

Учитель русского языка и литературы

Азаркина А.Ю.

Урок с применением

технологии здоровьесбережения

## **План-конспект открытого урока по русскому языку**

### **по теме: «Предложение и его типы»**

**Класс:** 8.

**Тема:** «Предложение и его типы».

**Цель урока:** создание условий для актуализации знаний учащихся о предложении.

**Задачи:**

- Научить определять типы предложений, отличать простые предложения от сложных;
- формировать умения правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях;
- развивать мышление, внимание, орфографическую зоркость, память учащихся, словарный запас с использованием здоровьесберегающей лексики;
- воспитывать бережное отношение к русскому языку и к своему здоровью.

**Тип урока:** комбинированный.

**Применяемая технология:** здоровьесберегающая.

**Формы учебной деятельности:** фронтальная, работа с учебником, индивидуальная работа, практическая работа.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, исследовательский.

**Оборудование:** ИКТ с дидактическим материалом к уроку.

**Ход урока.**

Приветствие класса.

Свой урок я начну с эпиграфа известного писателя, врача А.П. Чехова:

«Человек любит поговорить о своих болезнях, а между тем это самое

неинтересное в его жизни». Мы сегодня будем говорить только об интересном. Как сохранить свое здоровье, как поддержать его. Изучая тему «Предложение и его типы», мы попробуем ответить на эти вопросы.

Откройте тетради и запишите.

### Этап повторения

К доске приглашается 1 ученик. Учитель диктует слова и словосочетания:

Гигиена, в поликлинике, недостаток кислорода, пагубные привычки, профилактика заболеваний, негативные эмоции, авитаминоз, компьютер, советы специалиста, рациональное питание, бессонница, иммунитет, утренняя пробежка, внутреннее равновесие, умственная активность.

При записи весь материал разбивается на две колонки:

| Словосочетание | Не является словосочетаниями |
|----------------|------------------------------|
|----------------|------------------------------|

-Ребята, скажите, какие из записанных словосочетаний способствуют сохранению нашего здоровья.(Учитель называет словосочетания)

Учащиеся поднимают обе руки и тянутся, когда называется словосочетание, способствующее сохранению здоровья (в это время учитель на доске их отмечает)

- Докажите, что это словосочетания.

- Как осуществляется подчинительная связь? (грамматически и по смыслу)

- Определите виды подчинительной связи. Итак, мы вспомнили сейчас минимальную единицу синтаксиса. А что ещё изучается этой наукой, синтаксис? (предложение).

### Новая тема

У вас на столах материал об известном человек, который, заботясь о своем здоровье прожил до 90 лет. Я читаю текст, который воспроизводится на экран. Он есть на каждом столе.

### **Кодекс здоровья Льва Толстого**

Первую часть дня Л.Н.Толстой посв...щал зарядке. Она нап...нала трен...ровку спортсмена и продолжалась не менее часа. Чуть позже можно было видеть Льва Николаевича летящего на велосипеде. Велосипед был подарен писателю, когда ему уже было 67 лет. Третья часть утра была посв...щена

умствен(нн)ой работе, и в это время в доме соблюдалась полная тишина.

В круг интересов писателя входили велоспорт г...мнастика шахматы. Эта игра, по его мнению Толстого, трен...ровала память ум смекалку и выдержку. Его партии до сих пор публикуются в шахматных журналах мира.

Когда наступала зима Лев Николаевич часто бегал с гурьбой раскрасневшихся мальчишек увлечен(нн)о играя в снежки устраивая массовые снежные баталии. В 70 лет Толстой побеждал в беге на коньках молодёж(?) гостившую в Ясной Поляне.

Великий писатель (не)однократно говорил что важно установить строгий режим дня, планировать умствен(нн)ый и физический труд.

- А чтобы планировать свой умственный и физический труд, нужно сохранять свое здоровье. Я хочу вас познакомить с точкой на руке, которая может помочь в жизни и поддержать здоровье.

Точечный массаж для повышения иммунитета.

Проговаривая текст, дети массируют точку ХЭ-ГУ, расположенную между большим и указательным пальцами руки.

*Есть волшебная точка у нас, Будем крутить ее каждый час. От простуды помогает, От инфекции спасает. От безделья, лени - тоже ХЭ-ГУ-точка всем поможет. Стало скучно, не грустите -ХЭ-ГУ-точку покрутите. Утром, днем и перед сном Дружно с точкой мы живем.*

- Продолжаем работу. Это текст? Докажите. Какова минимальная единица текста? Выпишите слова и словосочетания с пропущенными буквами. Объясните.

- Текст состоит из предложений. Откройте учебник на стр.28. Рассмотрите таблицу.

- Перед вами характеристика простого предложения.

Давайте в первом абзаце найдем простое предложение и разберем, используя табл. учебника.

- А чем может быть осложнено простое предложение? (однородными членами, причастными и деепричастными оборотами) Каждый ряд получает задание найти простое предложение, которое осложнено однородными членами (1

ряд), причастными оборотами (2 ряд), деепричастными оборотами (3 ряд)

-А сложные предложения есть? Как определить, что оно сложное?

Выпишите сложное предложение. Давайте его разберем.

Домашнее задание.

Подобрать 2 понравившиеся пословицы о здоровье и разобрать их (можно высказывание известного человека).

Рефлексия

- Что сегодня запомнили по теме урока?
- Что нового об укреплении здоровья вы узнали?