

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. **Учитель:** Белова Ирина Николаевна
2. **Класс:** 11
3. **Дата:** 20.02.2018
4. **Тема урока:** Модуль 8. Путешествия 8ь. В аэропорту, воздушные путешествия **At the airport, air travel.**
5. **Урок № 102**
6. **Тип урока:** урок практического применения знаний и умений

7. Цели:

А) Обучающие: тренировать в игровой форме ЛЕ и выражения по теме At the airport and air travel («В аэропорту, воздушные путешествия»), развивать навыки распознавания и употребления ЛЕ по теме в диалогической речи, используя диалог – модель, развивать умения ознакомительного и поискового чтения; развивать умения понимать на слух необходимую информацию; развивать навыки спонтанной речи;

Б) Воспитательные: воспитывать навыки культурного и безопасного поведения в общественных местах;

Планируемые результаты: обучающиеся применят на практике умение анализировать текст-модель, использовать готовые фразы-клише для составления своего диалога, продолжают практиковаться в спонтанной речи, продолжают учиться анализировать свою работу и работу одноклассников;

Материальное обеспечение урока: учебник «Spotlight 11», презентация, , CD, ноутбук, раздаточный материал (игровые карточки со словами и выражениями по изучаемой теме), подготовлены места для работы учащихся в группах и парах, а также отдельные места для работы в парах сменного состава.

Методы работы: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, информационно-поисковый.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Этап мотивации.	<p>1. Greeting: Good morning, students! I'm glad to see you!</p> <p>2. Warming up. 1) Do you like traveling by plane? Why? Why not?</p> <p>2) Speaking drills: What is the purpose of our lesson?</p> <p>Наводящими вопросами подводит учеников к самостоятельной формулировке темы урока, стимулирует употребление лексики по теме At the airport, air travel.</p>	<p>Good morning, teacher, We are glad to see you, too!</p> <p>Ведут разминочную беседу, подводящую с самостоятельной формулировке темы урока.</p>	<p>Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем</p>
Этап самостоятельной формулировки темы и целеполагания.	<p>Предлагает отгадать, какой предмет спрятан в сюрпризном ящике и, отгадав, сформулировать самостоятельно тему урока.</p> <p>Let's find out the topic of our lesson. Here in the box I've got an item. You have to guess what it is:</p> <p>What is the topic of our lesson today? Yes, you are right, the topic is At the airport and air travel. And by the end of the lesson you will be able to to keep up a conversation at tre airport. What are the objectives of the lesson?</p> <p>Предлагает наметить цели и план работы на уроке. What is the purpose of our lesson?</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do we do at the check-in desk? What kinds of questions should we answer there? 	<p>Отгадывают, что спрятано в сюрпризном ящике, отвечают на наводящие вопросы, самостоятельно формулируют тему урока, делают соответствующие записи в тетради.</p> <p>Совместно с учителем намечают цели и план работы на уроке.</p>	

<p>Этап актуализации и пробного учебного действия. Цель: вовлечение в учебную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Учитель предлагает, следуя намеченному совместно плану, дать определения на английском языке ниже перечисленным словам, поиграть в игру Guess the word для активизации лексики по теме. Let`s play a game. • Ticket A heavy bag • Passport An important sign • Aisle seat Hand luggage • Window seat Boarding pass • Two pieces of luggage Gate thirty-four • A small suitcase Conveyer belt 2. Учитель предлагает обратиться к Student`s books, p.141, ex. 5 • Read the first two and the last two exchanges in the dialogue. • Where are the speakers? • Listen, read and check your predictions. • Read the dialogue in Exercise 5. • In which order the passenger asked, told the following (write the information into the forms <i>At the airport</i>: 1. Where\ when to board 	<p>Дают определения словам на английском языке, играют в предложенную игру, активизируя изученную лексику.</p> <p>1. Читают первую и последнюю реплику, отвечают на вопросы. Слушают диалог, проверяют правильность своих предположений.</p> <p>Анализируя диалог, письменно заполняют формы «В аэропорту».</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: формирование способности принимать учебную цель и задачу.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.</p>
---	--	---	---

	<p>2. Who packed his bags 3. Where he would like to sit 4. To hand over his documents 5. To say whether he is carrying any forbidden items 6. How much luggage he has 7. Where to put his suitcase</p>		
<p>Первичное закрепление с проговариванием в речи. Цель: включение в целенаправленное действие, подготовка учащихся к усвоению нового материала.</p>	<p>Check your answers: 1. To hand over his documents 2. Where he would like to sit 3. How much luggage he has 4. Where to put his luggage 5. Who packed his luggage 6. To say whether he is carrying any forbidden items 7. Where\ when to board</p>	<p>Проверяют правильность своих ответов, исправляют ошибки, задают вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: формировать умение слушать друг друга и вступать в диалог. Регулятивные: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. Познавательные: Освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ по теме «Средства коммуникации».</p>
<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Цель: включение в тренировочную деятельность.</p>	<p>1. Учитель даёт задание: Read out the dialogue in pairs and find out more information you need to act the dialogue without your student`s book. Add the information into your forms.</p>	<p>Работая в парах, используя диалог, письменно выполняют задание. Предполагаемые ответы детей: 1. To hand over his documents (ticket, passport) 2. Where he would like to sit (an aisle seat, a window seat) 3. How much luggage he</p>	<p>Коммуникативные: формировать умения слушать друг друга и вступать в диалог. Регулятивные: Формировать умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение структурировать знания; умение осознанно строить речевое высказывание в произвольной форме.</p>

	<p>Учитель даёт задание: 2. Speaking: p.37, ex.4</p>	<p>has (how many pieces of luggage...) 4. Where to put his luggage (on the conveyor belt to be weighed) 5. Who packed his luggage 6. To say whether he is carrying any forbidden items 7. Where\ when to board (boarding pass, at gate thirty-four, at two fifteen) Учащиеся, работая в парах сменного состава, отрабатывают диалог «В аэропорту».</p>	
<p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке, анализ работы, взаимооценивание, самооценивание..</p>	<p>What have we learnt today? Побуждает учащихся перечислить все моменты урока и пояснить их практическое значение. Предлагает учащимся аргументировано оценить свою работу и работу одноклассников на уроке.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос учителя и делают выводы о возможных вариантах использования полученных знаний в практических жизненных ситуациях. Оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке.</p>	<p>Регулятивные: Формируются умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Предлагает дома • HOME TASK: make the similar dialogues about different situations at the airport. Thank you for the lesson, good bye.</p>	<p>Обсуждают задание дома. задание, задают вопросы.</p>	