

## Классный час «Толерантность – интолерантность»

**Цель:** Познакомить с понятиями толерантной и интолерантной личности.

**Задачи:**

- формирование навыков ведения позитивного диалога;
- осознание многообразия мира и проявлений личности в этом мире;
- развитие способности к самоанализу, самопознанию;
- развитие социальной восприимчивости (способность к сопереживанию);
- обучение культуре толерантного поведения в межэтнических отношениях;
- развитие способности к рефлексии.

**Форма:** Классный час – диалог.

Ход классного часа

### 2 СЛАЙД

#### Вступительное слово учителя

**О многообразии мира:** Наш мир многообразен и в то же время един. Так случилось, что на земле живёт множество народов, сложились различные культурные сообщества. Терпимость к другому человеку, нации или культуре является одной из предпосылок гармонии в современном мире.

Такие известные международные организации как ООН и ЮНЕСКО призывают людей всего мира жить, основываясь на принципах свободы, справедливости, демократии, терпимости и солидарности, отказа от любых видов насилия. Такой тип социальных отношений предусматривает предотвращение конфликтов на ранней стадии их развития путём установления диалога и ведения переговоров.

Поведение людей, которым удаётся избегать ссор, конфликтов, войн называют толерантным.

Давайте посмотрим, что понимают под словом толерантность разные культуры.

Как вы думаете, определения толерантности у различных народов будут одинаковыми или в чём - то различными и почему?

### 3 СЛАЙД

tolerancia **испанцы** признают отличные от своих собственных идеи или мнения.

tolerance **французы** допускают, что другие могут думать или действовать иначе, нежели они сами

tolerance **англичане** готовы быть терпимыми, снисходительными.

kuan rong **китайцы** великодушны по отношению к другим.

tasamul' **арабы** готовы прощать, быть снисходительными, мягкими, милосердными, сострадательными, благосклонными, терпеливыми, расположенными к другим.

(10 МИНУТ)

### 4 СЛАЙД

ООН ЮНЕСКО:

**Понятие толерантности:** Толерантность означает уважение, принятие и понимание многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Толерантность делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Толерантность означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность и не могут навязывать взгляды одного человека другим.

**Понятие интолерантности:** Интолерантность – это неприятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими (иными) людьми; интолерантность проявляется через конфликтное, агрессивное поведение.

### **Работа в микрогруппах**

Класс делится на группы по 4-5 человек и каждой группе предлагается выработать своё определение толерантности, включая в него то, что, по их

мнению, является сущностью понятия. Определение должно быть кратким (не более 10 слов).

### **Подведение итогов дискуссии в классе**

Представитель каждой группы знакомит с определением всех учеников. В процессе обсуждения ученики имеют возможность высказать своё отношение к полученным формулировкам (краткие формулировки записываются на белых листах А3 представителем каждой группы и зачитываются, затем вывешиваются на доску). (10 МИНУТ).

### **5 СЛАЙД**

Рассматривая слова французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери: *«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а напротив, одаряю»;*

дети делают вывод, что каждый человек уникальная личность, что в чем-то он совершенно не подражаем и вне всякой конкуренции.

### **6 СЛАЙД**

#### **Упражнение «Я подарок для человечества...»**

Учитель предлагает ученикам подумать над тем, что каждый из них действительно является «подарком» для человечества. Каждый ученик аргументирует своё утверждение, например: «Я подарок для человечества, так как я...» – и так каждый...

### **Подведение итогов в классе**

Ученики обобщают все высказывания, говорят, что у всех много возможностей, много того, что делает каждого уникальным, и того, что всех объединяет. (5 МИНУТ)

### **7 СЛАЙД**

#### **Игра «Интервью» (парная)**

Учитель отмечает, что себя мы изучили достаточно хорошо, а вот своих друзей знаем не всегда. Ребятам предлагается разбиться на пары и задать друг другу несколько вопросов. Предлагаемые вопросы:

Знаешь ли ты...?

- 1) В каком месяце я родился?
- 2) Какой школьный предмет я люблю?
- 3) Что я предпочту в зимнее воскресенье: посидеть у телевизора или заняться греко-римской борьбой?
- 4) Есть ли у меня домашнее животное и как его зовут?
- 5) Какие фильмы я люблю (комедии, фантастику, боевики...)?

### **Подведение итогов игры «Интервью»**

Обсуждение в классе показало, что не все «интервьюированные» верно ответили на вопросы. Делаем вывод: ***чтобы лучше понимать друг друга, надо лучше друг друга знать (5 МИНУТ).***

### **8 СЛАЙД**

#### **Игра «Эмоциональное состояние»**

Каждый участник получает карточку с названием эмоционального состояния (радость, восхищение, агрессия, доброжелательность, безразличие, недовольство, пренебрежение и т.д.) и с соответствующей интонацией произносит любое высказывание в адрес группы или отдельных участников, которые пытаются понять, какие чувства передавал партнёр. В завершении игры проводится обсуждение в общем кругу: «Что я делаю, чтобы справиться со своими эмоциями».

#### **Подведение итогов в классе**

Мы все разные, но быть толерантным означает уважать других, невзирая на различия. Это означает **быть внимательными к другим и обращать внимание на то, что нас сближает** (5 минут)

### **9-13 СЛАЙДЫ**

#### **Задание «Эмблема толерантности» – работа в группах.**

Участники каждой группы рисуют эмблему «Толерантность».

#### **Подведение итогов творчества – эмблема «Толерантность»**

Ученики ищут сходство между рисунками, объясняя, что общего в этих рисунках, и выдвигают тезисы, которые отражали бы сущность эмблемы «Толерантность»:

- культура мира;
- терпение;
- доверие;
- рука помощи;
- дружба народов;
- терпимость к различиям;
- доброжелательность;
- принимать других такими, какие они есть, так как каждый индивидуален.