

## 2 класс

### Окружающий мир

**Тема:** Какой бывает транспорт.

**Прогнозируемые результаты:** Второклассники узнают, на какие виды можно разделить транспорт; будут учиться рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов; повторят правила поведения в общественном транспорте; будут формировать уважительное отношение к старшим и людям пожилого возраста.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Образовательная технология:** ИКТ (презентация).

**Оборудование и учебные материалы:** презентация по теме урока; книги «Техника для малышей» и «Колёса» (авт. В.Суслов); модели транспортных средств.

### Ход урока.

#### **1. Организационный момент.**

-- Ребята, скажите, готовы ли трудиться?

Тогда вперёд, и не будем лениться!

## **2. Актуализация знаний.**

- Отгадайте загадки. (Слайд 3)

Встаём мы рано, ведь наша забота –

Всех отвозить по утрам на работу. (Слайд 4)

(Водитель)

Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской;

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро. (Слайд 5)

(Маляр)

Поднимает великан

Груды груза к облакам.

Там, где встанет он потом

Вырастает новый дом. (Слайд 6)

(Подъёмный кран)

К нам во двор забрался крот,

Роет землю у ворот.

Тонна в рот земли войдёт,

Если крот откроет рот. (Слайд 7)

(Экскаватор)

Там, где строят новый дом,

Ходит воин со щитом.

Где пройдёт он, станет гладко,

Будет ровная площадка. (Слайд 8)

(Бульдозер)

-- Какие ещё строительные машины вы знаете?( Ребята называют, а учитель показывает *Слайд 9.*) Расскажите, чем они помогают человеку.

### **3. Мотивация учебной деятельности.**

*Учитель читает отрывок из сказки К. Чуковского «Тараканище».*

Ехали медведи на велосипеде.

А за ними кот задом наперёд.

А за ним комарики на воздушном шарике.

А за ними раки на хромой собаке.

Волки на кобыле. Львы в автомобиле.

Зайчики в трамвайчике.

Жаба на метле...

-- Какой транспорт использовали звери?

На уроках в первом классе мы с вами говорили о разных видах транспорта и истории его возникновения. Сегодня на уроке мы должны всё вспомнить и систематизировать наши знания. Тема урока так звучит «Какой бывает транспорт» (*Слайд 1*)

-- Что нового мы сможем узнать на уроке? (*Слайд 2*)

### **4. Работа по теме урока.**

-- Человек привык передвигаться на большие расстояния. Раньше для дальних поездок использовали лошадь. Потом придумали сани с полозьями, на которых можно было ехать зимой, и телегу с колёсами – для езды в остальное время года. Колесо – гениальное изобретение человека. В каких только видах транспорта нет колёс! Я сейчас прочитаю вам стихотворение, а вы запоминайте, какие виды транспорта будут перечислены.

*Учитель читает отрывки из книги Вольта Сулова и демонстрирует иллюстрации и Слайд 10.*

Я хочу задать вопрос. Кто из вас ответит:

Сколько крутится колёс на Земле-планете? (Слайд 10)

... Давным-давно, давным-давно

Когда-то первое оно

На свете появилось – и сразу покатилося.

По дороге пыльной мчится боевая колесница.

А за ней арба, коляска...

Старый важный тарантас

По дороге пыльной, тряской

Седоков своих растряс...

Колесо неслось, крутилось по далёкой старине

И до речки докатилось, оказалось на волне.

Удивляется народ: над речными плёсами

Чудо-юдо пароход шлёпает колёсами!

Подоспело времечко чудесам:

Протянулись просеки по лесам,

Протянулись рельсами в наши дни,

Конь-огонь проносится: - До-го-ни-и-и!!!

Ишь хитрюга-паровоз: нацепил себе колёс,

Загудел! Стальное диво! Но прошло немало лет,

И за ним локомотивы, тепловозы вышли вслед.

Электрички замелькали!.. И уже колёса нам

Напевают в дальней дали:

-- Тук-тук-тук! Да, Бам-бам-бам!

Далеко в былые годы, скрылись «деды-тихоходы»...

Нынче «Волги», «Мерседесы» - скороходы! Силачи!

Едут МАЗы и КАМАЗы, великаны – не шути! –  
Если надо, могут сразу целый дом перевезти!  
Раз дорога... Два дорога...  
В город, к пристани, в село...  
По дорогам много-много разбегается колёс.  
Пассажиров собирая, вышли поутру трамваи.  
Горожан зовут троллейбус, и автобус, и такси.  
По асфальту и по рельсам шумный город колесит.  
Едут «Фрукты» и «Продукты»,  
«Книги», «Хлеб», панелевоз!  
Только чуть наступит утро –  
Сотни крутятся колёс!  
Совершенно невозможно сосчитать повсюду их!  
Много есть колёс дорожных, но немало и других.

-- Какие виды транспорта были названы в стихотворении? Все виды транспорта можно разделить на несколько групп. Попробуйте это сделать самостоятельно. (*Выслушиваются ответы детей, затем демонстрируются Слайды 11 – 15, и классификация транспорта сравнивается с предложенными учениками.*)

### **Физкультминутка. (Изображаем ходьбу и бег на месте)**

-- Откройте учебник на стр. 116 и рассмотрите схемы. Выберите ту. Которую считаете правильной.

-- Итак, транспорт можно разделить на группы по-разному. Все три схемы в учебнике составлены правильно. Просто характеристики для группировок выбраны разные.

-- Какую мы выберем схему, если хотим разделить транспортные средства по их принадлежности? (нижнюю.)

-- Приведите примеры личного транспорта. У кого из вас дома есть личный транспорт? Каким общественным транспортом вы пользуетесь часто? Каким редко? (Слайд 17)

-- Какая схема нам нужна, если мы хотим рассказать о средствах передвижения человека? (верхняя, Слайд 13, 14)

-- Приведите примеры наземного транспорта.

-- Что относится к подземному транспорту?

-- Что вы знаете о создании метро? В каких городах есть этот вид транспорта?

-- Перечислите водные транспортные средства. (Слайд 15)

-- Каким транспортом мы пользуемся, когда нам необходимо очень быстро попасть в город, находящийся за сотни, тысячи километров от нас? Какой это вид транспорта?

-- Но транспорт можно разделить на группы и в зависимости от того, для чего он используется. Рассмотрите среднюю схему. Как в ней разделён транспорт? Что относится к специальному транспорту? Прочитайте об этом текст на стр. 117.

-- Какие машины относят к специальным? Мы с вами говорили о том, что этим машинам, когда они едут со включёнными сиренами и проблесковыми маячками, водители обязаны уступать место. Почему? В каком режиме работают люди, которых обслуживают эти машины? Почему?

### **Практическая работа.**

-- Откройте рабочие тетради на стр.42-43. Какие транспортные средства изображены на картинках? К каким видам транспорта они относятся? (Ученики карандашами разного цвета отмечают водный, воздушный, подземный и наземный транспорт. Буквами П, Г, С отмечают пассажирский, грузовой и специальный транспорт.)

*Учитель добивается при устных ответах полной классификации транспорта. Например: теплоход – общественный, пассажирский, водный транспорт, и т.п.*

-- А теперь выполним обратное задание. По аналогичным описаниям вы должны привести примеры транспорта. (Р. т., стр.44, зад.2 – выполняется детьми, а потом проводится взаимопроверка.)

-- В прошлом году мы познакомились с историей возникновения транспорта. Давайте сейчас немного вспомним.

Старинные автомобили и поезда выглядели не так, какими мы их сегодня видим. Они двигались намного медленнее, чем в наши дни. Кареты, в которых разъезжали богатые люди, были запряжены лошадьми. Почтовые кареты, дилижансы нуждались в частой замене лошадей или в обязательном отдыхе для них и корме. Первые поезда тянули специальные паровые машины, которые работали на угле или дровах. Впереди паровоза крепилась специальная решётка, которая не позволяла попасть под колёса могучей машины животным или зазевавшимся людям. Первый велосипед появился во Франции в 1791 году. Это была скорее игрушка. Человек отталкивался ногами от земли, педалей и руля у этого велосипеда не было. В разные времена велосипед называли по-разному: костотряс, велосипед-паук. У велосипеда-паука впереди стояло огромное колесо со множеством блестящих спиц, а второе колесо было маленьким. Такой велосипед быстро мчался по дороге. Но стоило попасть под колеса камню – велосипед опрокидывался, как норовистый конь. Человек не сразу догадался, что такому средству передвижения нужен руль. Самый первый автомобиль сконструировал в 1770 году француз Франсуа Куньо, а в 1885 году немецкий инженер Карл Бенц построил автомобиль с бензиновым двигателем. (Слайд 16)

### **Физкультпауза (Изображаем езду на автомобиле.)**

-- Тексты, расположенные в учебнике на стр. 118-119 также помогут нам вспомнить об истории возникновения воздушного и водного транспорта. Вам надо прочитать тексты и придумать вопросы к ним. Ученики первого варианта будут читать статью «Как человек научился плавать», а учащиеся второго варианта – статью «Как человек научился летать». (Дети читают самостоятельно, придумывают вопросы к прочитанному, затем они задают свои вопросы ученикам своего варианта.)

-- А сейчас, ребята, давайте вспомним правила поведения в общественном транспорте, потому что все мы им очень часто пользуемся. (Повторение правил, Слайд 18,19)

### **5. Рефлексия учебной деятельности.**

-- Какой вы знаете транспорт? На каком транспорте можно передвигаться по городу? Каким транспортом можно воспользоваться, если хотим попасть за город? На чём отправимся в путешествие в другой город? В другую страну? (Слайд 20, 21)

-- Каким транспортом нельзя воспользоваться зимой? Почему? Как называется судно, разбивающее лёд в северных морях?

-- Каким транспортом пользуются спасатели во время наводнений?

-- Какой вид транспорта самый важный?

-- Нельзя выделить какой-то один вид транспорта, так как в разных ситуациях требуются различные виды транспорта.

-- Спасибо всем за хорошую работу на уроке!

#### **6. Домашнее задание.**

-- Дома вы ещё раз прочитаете статьи в учебнике на стр. 116-119, и выполните задание в рабочей тетради, стр.44, №3, стр.45, №4. (Слайд 22)