

**Урок обществознания в 10-ом классе
«Что такое общество»**

Цель урока: дать всесторонний анализ понятию «общество».

Задачи урока: образовательные: углубить понимание общества как совместной жизнедеятельности людей, в процессе которой осуществляется их взаимодействие и возникают различные формы объединения; раскрыть соотношение понятий «природа и общество».

Развивающие: актуализировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по данной теме, осмыслить полученную информацию, соотнести с уже имеющимися знаниями, обобщить полученную информацию.

Воспитывающие: мотивировать учащихся к учебной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Образовательная технология: развитие критического мышления.

Оборудование урока: учебник по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова, презентация к уроку.

Карта урока:

Этапы урока	Время реализации
1. Организационный момент.	2 мин.
2. Вызов (Приём «ЗУХ»).	5 мин.
3. Осмысление: 1) Общество как совместная жизнедеятельность людей. (Приём «инсерт).	20 мин.
2) Общество и природа.	10 мин.
4. Домашнее задание.	1 мин.
5. Подведение итогов урока. Рефлексия. (Приём «синквейн»).	7 мин.

Ход урока:

1. В новом учебном году мы продолжаем изучать предмет: «Обществознание». Откройте оглавление учебника на странице 3 – 5. Что вы можете сказать? Действительно, учебный материал вам знаком. В 10-ом классе мы должны углубить и закрепить знания по предмету. Особенность курса обществознания в 10-ом классе состоит в том, что каждый параграф изучается на

двух уроках. Это означает, что большую часть учебного материала мы будем изучать на первом уроке, а на втором уроке будут практические занятия.

Сегодня на уроке мы начнём изучать тему: «Что такое общество.» Цель нашего урока заключается в том, чтобы вспомнить, что мы знаем об обществе, уточнить наши знания, закрепить и расширить. План урока – слайд 1. Сегодня на уроке мы рассмотрим два первых вопроса, третий и четвёртый пункты плана будем изучать на следующем уроке.

2. Подумайте над тем, что означает понятие «общество»? Сделайте в тетради таблицу, состоящую из трёх граф: «знаю», «узнал новое», «хочу узнать подробнее». Заполните первую графу таблицы. Затем - проверка записей в тетради, их обобщение с помощью слайдов – 3—7.

3. Итак, общество – это форма объединения людей, т.е. – это социум. Слово «социум» в переводе с латинского означает «соединить, объединить, затевать совместный труд. Что нового появилось в определении? (затевать совместный труд). Таким образом общество складывается в процессе совместной деятельности людей. Далее – 8, 9 слайды.

Данное определение раскрывает понятие «общество» в широком смысле. Попробуем разобраться в этом более обстоятельно. Что является основой взаимодействия людей? Сначала – ответы учащихся, затем слайд 10. Слайд 11: чем отличается деятельность от поведения других живых существ? Сначала – ответы учащихся, затем слайды 12, 13, 14.

Какие первые человеческие сообщества мы знаем? (первобытное стадо, родовая община, соседская община).

Обратимся к тексту в учебнике (стр. 9, два последних абзаца; стр.10, первый абзац):

«Важным условием жизни человека является коллективность. Человек, по сути, существо общественное, жизнь которого обеспечивается кооперацией, взаимодействием с другими людьми. В этом человек нуждается не меньше, чем в продуктах питания или орудиях труда. Напомним вам известный из курса основной школы факт: не только деятельность человека требует сотрудничества с другими людьми, но и само превращение ребёнка в человека требует нахождения его среди людей, общения с себе подобными.

Взаимодействие людей в процессе взаимодействия порождает различные формы их объединения. Поэтому общество может быть понято не только как совокупность отдельных видов совместной деятельности, но и как совокупность различных форм их объединения для этой деятельности: первичных коллективов, социальных групп, общественных организаций, а также сеть отношений между ними.

Вопросы: Что является важным условием жизни человека? (коллективность).

Что порождает взаимодействие людей в процессе деятельности? (различные формы объединения людей, а также отношения между ними). Эти отношения называются общественными отношениями. Слайды 15, 16. Но не все отношения, возникающие между людьми в процессе общения, деятельности относят к общественным отношениям.

Общественные отношения - это устойчиво повторяющиеся, формальные (т.е. безличные) отношения. Слайд 17. Приведите примеры общественных отношений.

Общественные отношения могут быть материальными (производство, распределение, обмен и потребление материальных благ), духовные (идеологические, политические, правовые, нравственные) и т.д.

Для закрепления понятия «общество» обратимся к документу в учебнике, на стр. 16

Работаем с текстом с помощью приёма «инсерт». Вспомните этот приём. Вы должны карандашом сделать пометки на полях. Знаком «галочка» вы отмечаете известную вам информацию, знаком «плюс» новую информацию, знаком «минус» - то, с чем не согласны, знаком «?» - то, что вам непонятно. Обсуждение текста.

Размышления об обществе П.А.Сорокина из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

«Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличность не одной единицы, ее одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, общество означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т.д.) , но и предполагает, что эти единицы не изолированы друг от друга, а находятся между собой в процессе взаимодействия, т.е. оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют ту или иную связь. Иными словами понятие «общество» предполагает не только наличие нескольких единиц, но и требуется ещё, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы:

1) «неорганические» взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками;

2) живые «органические» взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками;

3) наконец, взаимодействующие центры, одарённые психикой, сознанием, и взаимодействие психическое, т.е. обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками».

Откройте учебник на стр. 17, рассмотрим задания 1, 2, 3.

1. На одном из уроков завязался спор. Николай утверждал, что раньше появился человек, а потом общество. Ему возразила Ольга: человек становится человеком только в обществе, поэтому сначала возникло общество, а затем человек. А как думаете вы? Свою точку зрения аргументируйте.

2. Римский философ Сенека говорил: Мы рождены, чтобы жить совместно; наше общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого. Сопоставьте его с определением общества, приведённым в учебнике. Совпадают ли эти характеристики? Если современное определение общества отличается от данного античным философом, то в чём заключаются отличия?

3. Л.Н.Толстой писал: «Если тебе мешают люди, то тебе жить незачем. Уходить от людей – это самоубийство». Какая мысль в учебном тексте созвучна этому высказыванию писателя? Почему вы так считаете?

3. Переходим ко второму пункту плана: «Общество и природа». Слайд 18, беседа по нему, слайд 19. Итак человек влияет на природу. Он может влиять на природу положительно и негативно. Приведите примеры положительного влияния человека на природу, используя знания из биологии, географии и других предметов. Приведите примеры негативного влияния человека на природу.

Откройте учебник на стр. 11. Прочитаем отрывок из статьи итальянского учёного и общественного деятеля А.Печчеи: «Хорошо известно, что, увеличив свою власть над природой, человек сразу же вообразил себя безраздельным господином Земли и тут же принялся её эксплуатировать, пренебрегая тем фактом, что её размеры и биофизические ресурсы вполне конечны. Сейчас уже поняли также и то, что в результате такой бесконтрольной человеческой деятельности жестоко пострадала некогда щедрая и обильная биологическая жизнь планеты, оказались частично истреблены её лучшие почвы, а ценные сельскохозяйственные земли всё более застраиваются и покрываются асфальтом и бетоном дорог, что уже полностью использованы многие наиболее доступные минеральные богатства, что вызываемое человеком загрязнение можно теперь найти буквально повсюду, даже на полюсах и на дне океана, и что теперь последствия всего этого проявляются и на климате, и на других физических характеристиках планеты.

Конечно, всё это вызывает глубокое беспокойство, однако, мы не знаем, в какой мере при этом нарушается равновесие и расстраиваются циклы, необходимые для эволюции жизни вообще; много ли мы уже вызвали необратимых изменений и какие из них могут повлиять на нашу собственную жизнь сейчас или в будущем; неизвестно также, на какие запасы основных невозобновимых ресурсов и при каких условиях можем безопасно использовать. Поскольку «пропускная способность» Земли явно не безгранична, то, очевидно, существуют какие-то биофизические пределы, или, «внешние пределы», для расширения не только человеческой деятельности, но и вообще его присутствия на планете».

Вопросы по тексту: 1. О каком влиянии на природу говорит автор?

2. В чём оно проявляется?

3. К каким последствиям может привести негативное влияние на природу?

4. Как вы думаете, природа влияет на человека?

5. В чём проявляется влияние природы на человека?

Далее слайд 20. Можем ли мы сказать, что природа и общество тесно взаимосвязаны между собой? В чём проявляется эта взаимосвязь?

Работа с текстом: «...природа Великороссии часто смеётся над самыми осторожными расчётами великоросса; своенравие климата и почвы обманывает скромные его ожидания, и, привыкнув к этим обманам, расчётливый великоросс любит подчас, очертя голову, выбрать самое что ни на есть безнадёжное и нерасчётливое решение, противопоставляя капризу природы каприз собственной отваги. Эта склонность дразнить счастье, играть в удачу и есть великорусский авось. В одном уверен великоросс – что надобно дорожить ясным летним рабочим днём, что природа отпускает ему мало удобного времени для земледельческого труда и что короткое великоросское лето умеет ещё укорачиваться безвременным неожиданным ненастьем. Это заставляет великоросского крестьянина спешить, усиленно работать, чтобы сделать много в короткое время и впору убраться с поля, а затем оставаться без дела осень и зиму. Так великоросс приучался к чрезмерному кратковременному напряжению своих сил, привыкая работать скоро, лихорадочно и споро, а потом отдыхать в продолжение осеннего и зимнего безделья» (Ключевский).

Вопросы по тексту: 1. Как история характеризует влияние природных условий на ход Общественного развития?

2. Почему сезон сельскохозяйственных работ россияне называли «страдой»?

Выскажите ваше мнение по поводу следующих утверждений: «Кто не любит природы, тот не любит человека, тот не гражданин» (Ф.М. Достоевский). «Человек не станет господином природы, пока он не станет господином самого

себя» (Г.Гегель). «Тот, кто изучает природу не через идею любви, никогда не познает её законов» (В.Шлегель).

4. Домашнее задание: параграф 1 (стр.7-10)

5. Подведём итоги урока: заполните вашу таблицу. (3-ю колонку). Ребята, ответы старайтесь располагать параллельно вопросам 2-ой колонки. Проверяем записи в третьей колонке: что вы узнали нового на уроке?

А сейчас вспомним, как составляется синквейн: это стихотворение, в котором синтез изученного материала в кратком предложении, состоящем из пяти строк: на первой строке – существительное, т.е. тема синквейна, на второй – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна, на третьей – три глагола, описывающие действия, относящиеся к теме синквейна, на четвертой - предложение из четырёх слов, в котором вы высказываете своё отношение к теме, на пятой – слово-резюме, которое даёт новую интерпретацию темы, позволяющее выразить своё отношение к теме.

Следующее задание: составьте синквейн со словом «общество».

Проверка задания.