

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №466

**Конспект
открытого урока русского языка в 5 классе
« Много слов на земле...»**

**Учитель русского языка и литературы
ГОУ СОШ № 466 Курортного района
Куракина Е.С.**

2010

Повторение по теме «Лексика»

Цель:

Повторить основные понятия лексики: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, омонимы, фразеологизмы, этикетные слова.

Задачи:

Образовательная: повторить основные понятия лексики

Развивающая: развивать творческое мышление, память.

Воспитывающая: создание атмосферы комфортности, толерантности и сотрудничества.

Тип урока – обобщение материала.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, раздаточный материал, рисунок, магниты, выставка словарей.

Программное обеспечение: Word, Power Point.

Ход урока.

I. Организационный момент (игра «Белая ворона»)

Здравствуйте! Ребята, сегодня вы будете сидеть не так, как всегда. Мы разделимся на группы. У каждого из вас карточка, найдите ребят своей группы и займите места за столом. Вы разбились на 4 группы. (Один ребенок не найдет своей группы).

Вопросы для обсуждения:

- Как вы узнали, где ваша группа?
- Легко ли было найти своих?

Обращаясь к ребенку, не нашедшему своей группы:

- Почему никто не обращал на тебя внимание?
- Как ты себя чувствовал (а)?
- Ребята, а почему вы не обращали внимания на него (нее)?
- Хотели вы быть на его месте?
- Тяжело ли быть не похожим на всех?
- Как вы в следующий раз отнесетесь к такому человеку?

А теперь улыбнитесь друг другу, подарите гостям и мне свои улыбки. Спасибо! Улыбка всегда располагает к общению.

Вступительное слово учителя:

Учитель: я бы хотела, чтобы вы сами сформулировали тему нашего урока и цель, которая стоит перед нами. В этом нам помогут ваши одноклассницы, будьте внимательны!

(чтение стихотворения)

Много слов на земле. Есть дневные слова,-

В них весеннего неба сквозит синева.
Есть слова - словно раны, слова - словно суд,-
с ними в плен не сдаются и в плен не берут.
Словом можно убить, словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести.

Горят, как жар, слова
Иль стынут, словно камни,-
Зависит от того,
Чем наделил их ты,
Какими к ним в свой час
Притронулся руками
И сколько отдал им
Душевной теплоты.

Учитель:

- Основная мысль стихотворения? (о силе слова)
- О чем же у нас сегодня пойдет речь на уроке? (о словах)
- Как называется раздел науки о языке, изучающий словарный состав русского языка? (лексика)

II. Объявление темы и цели урока

III. Повторение изученного.

Учитель: В нашем городе слова живут очень дружно, хотя и в разных квартирах. Например, в квартире № 1 живут слова – **братья, близкие по значению.**

- Что это за слова?

СИНОНИМЫ (повесить табличку на доску).

Учитель:

Одного брата зовут Смелый.

а) А как зовут других братьев? Запишите (отважный, храбрый, бесстрашный, мужественный).

б) Жильцы квартиры № 2

Учитель: Угадайте, кто они: один высокий, другой низкий, один грустный, другой веселый.

АНТОНИМЫ (повесить табличку на доску).

Учитель: Что же такое антонимы?

Учитель: Пришло нам письмо, да вот незадача: половина его оказалась сплошным чернильным пятном. Помогите прочитать им письмо:

«Дорогие ребята! Я не люблю людей трусливых, жадных, ленивых, слабых, глупых, лживых, невежественных, безвольных. Я хочу, чтобы выросли вы людьми смелыми...». (дети дополняют: щедрыми, трудолюбивыми, сильными, умными, честными, образованными, волевыми).

Учитель: А теперь, ребята, мы познакомимся с жильцами квартиры № 3.

Учитель: Какие же слова живут в квартире № 3?

- Кто вы?
- Мы лисички, дружные сестрички.
- Ну, а вы-то кто же?
- Мы лисички тоже.
- Как, с одной- то лапкой?
- Нет, еще со шляпкой.

ОМОНИМЫ (повесить табличку на доску).

Вспомните, что такое омонимы?

Проявите свои творческие способности и проиллюстрируйте, пытаясь обыграть, следующие омонимы (омоформы):

Пила, дуло, лечу, три

Учитель: В следующей квартире собрались слова, которые «умеют плакать и смеяться, приказывать, молить и заклинать и, словно сердце, кровью обливаться, и равнодушно холодом дышать»

Учитель: Какие слова могут такое?

Слова с переносным значением (повесить карточку на доску).

Учитель: Употребите слова в переносном значении

- Волчья нора
- Золотое кольцо
- Каменный дом
- Острый нож

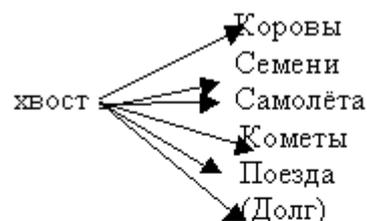
Учитель: А сейчас мы зайдем в гости к самым загадочным жильцам нашего городка, к фразеологизмам. Дайте определение фразеологизма.

Перед вами картинки, РАСШИФРУЙТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМ И СОСТАВЬ С НИМ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Учитель: Сейчас мы заглянем к многозначным словам.

Подобрать все значения слов

Учитель: «На всех словах – события печать они дались недаром человеку» С.Я.Маршак. О каких словах пойдет речь.



-Устаревшие слова.

Подберите к устаревшим словам современный синоним.



Учитель: А сейчас мы заглянем к профессиональным словам. Какие слова мы называем профессиональными.

Определите, о какой профессии идет речь.

- Чертеж, циркуль, конструкция (инженер-конструктор)
- Животные, шприц, лечебница (ветеринарный врач)

- Эскиз, игла, подиум (модельер)
- Компьютер, текст, программа (программист, оператор ЭВМ)
- Груз, река, штурвал (матрос, капитан, штурман)
- Рисунок, ткань, швейная машина (швея, вышивальщица)

IV. Подведение итогов урока.

1. Подведение результатов работы групп.
2. Рефлексия.
Что повторили на уроке?
С каким настроением уходим с урока?
Что понравилось на уроке?
Теперь я знаю...
Самым интересным на уроке было...
3. Домашнее задание.