

Государственное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №466

**Конспект  
открытого урока русского языка в 5 классе  
« Много слов на земле...»**

**Учитель русского языка и литературы  
ГОУ СОШ № 466 Курортного района  
Куракина Е.С.**

**2010**

## Повторение по теме «Лексика»

### Цель:

Повторить основные понятия лексики: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, омонимы, фразеологизмы, этикетные слова.

### Задачи:

*Образовательная:* повторить основные понятия лексики

*Развивающая:* развивать творческое мышление, память.

*Воспитывающая:* создание атмосферы комфортности, толерантности и сотрудничества.

**Тип урока** – обобщение материала.

**Оборудование:** компьютер, проектор, колонки, раздаточный материал, рисунок, магниты, выставка словарей.

**Программное обеспечение:** Word, Power Point.

### Ход урока.

#### **I. Организационный момент (игра «Белая ворона»)**

Здравствуйте! Ребята, сегодня вы будете сидеть не так, как всегда. Мы разделимся на группы. У каждого из вас карточка, найдите ребят своей группы и займите места за столом. Вы разбились на 4 группы. (Один ребенок не найдет своей группы).

Вопросы для обсуждения:

- Как вы узнали, где ваша группа?
- Легко ли было найти своих?

Обращаясь к ребенку, не нашедшему своей группы:

- Почему никто не обращал на тебя внимание?
- Как ты себя чувствовал (а)?
- Ребята, а почему вы не обращали внимания на него (нее)?
- Хотели вы быть на его месте?
- Тяжело ли быть не похожим на всех?
- Как вы в следующий раз отнесетесь к такому человеку?

А теперь улыбнитесь друг другу, подарите гостям и мне свои улыбки. Спасибо! Улыбка всегда располагает к общению.

#### **Вступительное слово учителя:**

**Учитель:** я бы хотела, чтобы вы сами сформулировали тему нашего урока и цель, которая стоит перед нами. В этом нам помогут ваши одноклассницы, будьте внимательны!

(чтение стихотворения)

Много слов на земле. Есть дневные слова,-

В них весеннего неба сквозит синева.  
Есть слова - словно раны, слова - словно суд,-  
с ними в плен не сдаются и в плен не берут.  
Словом можно убить, словом можно спасти,  
Словом можно полки за собой повести.

Горят, как жар, слова  
Иль стынут, словно камни,-  
Зависит от того,  
Чем наделил их ты,  
Какими к ним в свой час  
Притронулся руками  
И сколько отдал им  
Душевной теплоты.

**Учитель:**

- Основная мысль стихотворения? (о силе слова)
- О чем же у нас сегодня пойдет речь на уроке? (о словах)
- Как называется раздел науки о языке, изучающий словарный состав русского языка? (лексика)

## **II. Объявление темы и цели урока**

### **III. Повторение изученного.**

**Учитель:** В нашем городе слова живут очень дружно, хотя и в разных квартирах. Например, в квартире № 1 живут слова – **братья, близкие по значению.**

- Что это за слова?

**СИНОНИМЫ** (повесить табличку на доску).

**Учитель:**

Одного брата зовут Смелый.

а) А как зовут других братьев? Запишите (отважный, храбрый, бесстрашный, мужественный).

б) Жильцы квартиры № 2

**Учитель:** Угадайте, кто они: один высокий, другой низкий, один грустный, другой веселый.

**АНТОНИМЫ** (повесить табличку на доску).

**Учитель:** Что же такое антонимы?

**Учитель:** Пришло нам письмо, да вот незадача: половина его оказалась сплошным чернильным пятном. Помогите прочитать им письмо:

«Дорогие ребята! Я не люблю людей трусливых, жадных, ленивых, слабых, глупых, лживых, невежественных, безвольных. Я хочу, чтобы выросли вы людьми смелыми...». (дети дополняют: щедрыми, трудолюбивыми, сильными, умными, честными, образованными, волевыми).

**Учитель:** А теперь, ребята, мы познакомимся с жильцами квартиры № 3.

**Учитель:** Какие же слова живут в квартире № 3?

- Кто вы?
- Мы лисички, дружные сестрички.
- Ну, а вы-то кто же?
- Мы лисички тоже.
- Как, с одной- то лапкой?
- Нет, еще со шляпкой.

**ОМОНИМЫ** (повесить табличку на доску).

Вспомните, что такое омонимы?

Проявите свои творческие способности и проиллюстрируйте, пытаясь обыграть, следующие омонимы (омоформы):

*Пила, дуло, лечу, три*

**Учитель:** В следующей квартире собрались слова, которые «умеют плакать и смеяться, приказывать, молить и заклинать и, словно сердце, кровью обливаться, и равнодушно холодом дышать»

**Учитель:** Какие слова могут такое?

**Слова с переносным значением** (повесить карточку на доску).

**Учитель:** Употребите слова в переносном значении

- Волчья нора
- Золотое кольцо
- Каменный дом
- Острый нож

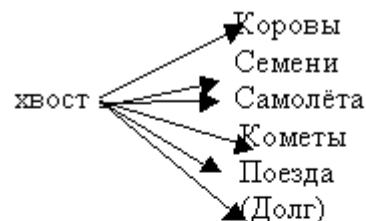
**Учитель:** А сейчас мы зайдем в гости к самым загадочным жильцам нашего городка, к фразеологизмам. Дайте определение фразеологизма.

Перед вами картинки, РАСШИФРУЙТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМ И СОСТАВЬ С НИМ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

**Учитель:** Сейчас мы заглянем к многозначным словам.

Подобрать все значения слов

**Учитель:** «На всех словах – события печать они дались недаром человеку» С.Я.Маршак. О каких словах пойдет речь.



-Устаревшие слова.

Подберите к устаревшим словам современный синоним.



**Учитель:** А сейчас мы заглянем к профессиональным словам. Какие слова мы называем профессиональными.

Определите, о какой профессии идет речь.

- Чертеж, циркуль, конструкция (инженер-конструктор)
- Животные, шприц, лечебница (ветеринарный врач)

- Эскиз, игла, подиум (модельер)
- Компьютер, текст, программа (программист, оператор ЭВМ)
- Груз, река, штурвал (матрос, капитан, штурман)
- Рисунок, ткань, швейная машина (швея, вышивальщица)

#### **IV. Подведение итогов урока.**

1. Подведение результатов работы групп.
2. Рефлексия.  
Что повторили на уроке?  
С каким настроением уходим с урока?  
Что понравилось на уроке?  
Теперь я знаю...  
Самым интересным на уроке было...
3. Домашнее задание.