

## Рельеф России.

Цели урока:

- 1) создать условия для усвоения и углубления знаний о рельефе
- 2) познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями
- 3) научить учащихся работать с атласом
- 4) раскрыть многообразие рельефа России

Оборудование:

- 1) учебник, атлас, контурные карты
- 2) мультимедийный проектор
- 3) интерактивная карта «физическая карта России»
- 4) презентация к уроку
- 5) раздаточный материал для учащихся

Ход урока.

### 1. Организационный момент.

*Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы продолжим изучение темы «Рельеф России». Для работы на уроке нам понадобятся учебник, атлас, контурные карты с выполненным домашним заданием, также у вас на партах лежат схемы 1 и 2, маленькие листочки в которых вы будете работать, и листочки с домашним заданием, о котором я скажу в конце урока.*

### 2. Проверка домашнего задания.

*Итак, дома вы наносили на контурную карту важнейшие горы и равнины России. Давайте, вспомним их и выполним небольшую тестовую работу.*

*Возьмите маленькие листочки, напишите на них свою фамилию, класс и номер варианта. Возьмите схему 1, и внимание на экран.*

Учитель включает проектор, слайд 1.

*Используя ваши контурные карты соотнесите названия горных систем России с номерами на схеме 1. Ответы напишите на листочках. Время выполнения задания 5 мин.*

*А теперь проверьте себя сами, и оцените свою работу.*

Учитель включает слайд 2, ребята сверяют свои ответы и ставят себе оценки.

### 3. Изложение нового материала.

*Молодцы! Теперь отложите листочки на край стола, я их соберу в конце урока. Итак, на прошлом уроке мы познакомились с равнинами и горными системами России. Давайте вспомним важнейшие равнины нашей страны.*

Учитель показывает слайд 3.

*А сегодня мы поговорим о том, как продолжает формироваться рельеф. Откройте тетради, запишите число, тему урока. (на доске)*

*Кроме активных тектонических движений, которые происходят в горных областях на границах литосферных плит, например, на Камчатке и Курильских островах, под воздействием внутренних сил Земли происходят вертикальные тектонические движения. В результате этих движений одни участки земной коры поднимаются вверх, а другие опускаются. Эти движения происходят как в горных областях, так и на равнинных территориях, а так как эти движения происходят в кайнозойскую эру, в четвертичном периоде, то они получили название неотектонические движения, а наука, занимающаяся изучением вертикальных движений, называется неотектоника.*

*Откройте учебник страница 40, найдите в тексте определение этому понятию и выпишите в тетрадь (термин на доске).*

*Итак, что же такое неотектонические движения? (ответ ученика)*

*Хорошо, обратите внимание на схему 2.1.12 на странице 40.*

*Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы (на доске)*

*Какие части горы испытывают вертикальные тектонические движения?*

*Каковы направления их движения?*

*(ответы учащихся)*

*Но не только в горах происходят такие движения, но и на равнинных территориях. В результате этих движений некоторые участки равнин медленно поднимаются вверх – образуются возвышенности, а некоторые опускаются вниз – образуются низменности.*

4. Практическая работа с картами атласа «Возвышенности и низменности России».

*На территории России эти движения проявились в полной мере. Результат - многообразие форм рельефа.*

*Давайте откроем физическую карту России*

*Учитель открывает интерактивную карту.*

*Используя схему 2 и карты атласа определите возвышенности и низменности России которые на схеме 2 обозначены цифрами.*

*Например, цифра 1 – Восточно-европейская равнина.*

*Время выполнения задания – 7 минут.*

*А теперь давайте посмотрим что у вас получилось.*

*У доски отвечают учащиеся 2 чел. И показывают на карте.*

5. Объяснение домашнего задания. (на листочках)

6. А теперь давайте поиграем «Синквейн»

*Учитель показывает слайд презентации. Свои варианты можете записать на обратной стороне листочка, в котором вы выполняли тест.*