Принято Общим собранием работников	Учтено мотивированное мнение Совета родителей	Утверждено Приказом директора ГБОУ СОШ № 466
Протокол № 1 от 26.08.2021	Протокол № 1 от 04.09.2021	от 04.09.2021 № 100

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 27cf5a1d8dfc6b07bfe7f6c7e4a71470bdc52c5
Владелец Кусюмова Марина Анатольевна
Действителен с 29.01.2021 по 29.04.2022

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 466 Курортного района Санкт-Петербурга (далее - Школа), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными стандартами и другими документами, определяющими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации.

1.4. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

1.5. В Положении использованы следующие понятия:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации");

Понятие "**качество образования**", используемое как основа модели СПб РСОКО, закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.2, п.29).

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Понятие "оценка качества образования раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации".

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих

и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательных организациях, в образовательной системе Санкт-Петербурга на школьном и районном уровнях, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Модель ВСОКО рассматривается как создание механизма управления качеством образования в школе, представляющего собой совокупность инструментов и организационных структур для оценки степени соответствия:

– подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, их индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 466, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений;

– образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, региона в целом;

– через получение полной, объективной и достоверной информации, включая информацию об индивидуальных особенностях развития обучающихся, особенностях деятельности педагогических работников и образовательных организаций, позволяющей формировать систему адресной помощи и принимать управленческие решения.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

– определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач Школы;

– оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);

– оценка условий реализации образовательных программ;

– оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ; анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

3. Функции субъектов ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО Школы включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие группы и др.) и уровень администрации Школы. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Предметами оценочной деятельности в Школе являются результаты, процессы и условия реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3.3. Виды, формы и процедуры оценки на каждом субъектном уровне определяются настоящим Положением (Приложение 1).

3.4. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

– разработка, принятие и изменение локальных актов Школы, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;

– разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;

– организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в Школе;

– анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в Школе, повышению эффективности функционирования ВСОКО;

– сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Школе;

– обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

– оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

3.5. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом Школы, Положениями об органах управления Школы, методическом объединении педагогов, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.6. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора Школы.

4. Организация внутренней оценки качества образования

4.1. Внутренняя оценка качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Планом осуществления внутренней оценки качества образования в Школе, который утверждается приказом директора Школы.

4.2. План осуществления внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими оценку качества образования.

4.3. Основные процедуры внутренней оценки качества образования:

4.3.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов Школы, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

4.3.2. Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ требованиям ФГОС (проводится на основании критериев и показателей, приведенных в Приложении 2).

4.3.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и показателям, разработанным Школой (Приложение 3). Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования образовательной организации.

4.3.4. Оценка качества образовательных результатов включает:

– оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС;

– оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС.

Оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с Положением об оценке образовательных достижений обучающихся Школы.

4.3.5. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются: стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, итоговая аттестация обучающихся.

4.3.6. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

4.3.7. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования, определенных годовым планом работы Школы на соответствующий учебный год.

4.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

4.5. Информация, полученная в результате проведения указанных в Плане осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

4.6. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, проводимых администрацией Школы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность Школы, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети «Интернет».

Приложение 1
К Положению о внутренней системе оценки качества образования

Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия внутренней системы оценки качества образования

Субъекты оценочной деятельности	Контрольно-оценочные процедуры и мероприятия	Периодичность проведения
1. Администрация	Самообследование	1 раз в год
	Внутришкольные мониторинги	1 раз в четверть
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности	1 раз в год
2. Общественно-профессиональные объединения (ШМО)	Промежуточная аттестация обучающихся	По итогам четверти, года
3. Педагоги	Текущее оценивание обучающихся	На уроках
	Итоговое оценивание обучающихся	1 раз в год

Приложение 2
К Положению о внутренней системе оценки качества образования

Оценка соответствия реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС

Основные образовательные программы	Критерии и показатели соответствия требованиям ФГОС	Оценка соответствия
1. Образовательная программа начального общего образования 2. Образовательная программа основного общего образования 3. Образовательная программа среднего общего образования	Достижения обучающихся	
	Результаты независимых процедур	
	Отсутствие неудовлетворительных результатов	
	Динамика результатов	
	Объективность оценивания	
	Возможности обучения	

Приложение 3
К Положению о внутренней системе оценки качества образования

Оценка условий осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС

	Критерии и показатели оценивания	Оценка соответствия
1. Кадровое обеспечение	Достижения учителей	
	Квалификационная категория учителей	
	Повышение квалификации учителей	
	Награды учителей	
	Стаж учителей	
	Уровень образования учителей	
	Наставничество в ОО.	

2. Психолого-педагогическое сопровождение	Обеспеченность обучающихся службой сопровождения	
3. Материально-техническое оснащение	Обеспеченность ОО залами различного назначения.	
	Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.	
	Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.	
	Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам	
4. Характеристики информационно-образовательной среды	Обеспеченность ОО компьютерами	
	Обеспеченность ОО презентационным оборудованием	
	Обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет.	
5. Учебно-методическое обеспечение	Обеспеченность обучающихся учебниками (на каждого обучающегося)	100 %
6. Характеристики библиотечно-информационных ресурсов	Наличие УМК на учебный год в соответствии с Федеральным перечнем учебников	
	Обеспеченность ОО художественной литературой.	
	Обеспеченность ОО электронными учебниками.	