СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Курортного района Санкт-Петербурга
_____ А. В. Модина
_____

Рассмотрено
на общем собрании работников
ГБОУ СОШ №466
Протокол от 26.01.2021 №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 466
Курортного района Санкт-Петербурга
_____ М. А. Кусюмова
Приказ от 27.01.2021 №8

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 466
протокол №3от 29.12.2020,
с учетом мнения совета старшеклассников
протокол от 20.01.2021 №3,
мнения совета родителей
протокол №2 от 19.12.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 466
Курортного района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 годы

«Школа, в которой учатся»

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт программы

II. Введение

III. Аналитическая справка

- Особенности функционирования ОО.
- Цели и потенциальная эффективность программы развития.

IV. Образовательные услуги, предоставляемые ОО

- Описание предлагаемых услуг и их предназначение.
- Основные конкуренты.
- Оценка спроса на услуги.

V. SWOT-анализ

VI. План реализации

- Направления реализации.
- Сроки реализации
- План реализации.

VII. Проекты программы

- Современная школа
- Цифровая школа
- Успех каждого
- Социальная активность
- Учитель будущего

VIII. Механизм и контроль реализации программы

- Организационная схема управления.
- Ресурсное обеспечение.

I. Паспорт программы

1	**Исполнители программы**	- администрация - педагогические работники - технический персонал ГБОУ СОШ № 466 Курортного района Санкт-Петербурга
2	**Цели программы**	Обеспечение качества и доступности образования обучающихся на основе изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях
3	**Задачи**	Обеспечить доступность и качество образования обучающихся на основе повышения эффективности работы образовательного учреждения. Повысить уровень интеграции молодежи в современное общество Удовлетворить всех участников образовательного процесса качеством оказываемых образовательных услуг Достичь уровня материально-технической оснащенности образовательной среды школы, соответствующего современным требованиям Повысить квалификацию педагогических кадров с учетом ведения профессиональных стандартов
4	**Целевые показатели**	Доступность общего и дополнительного образования (100%) Охват не менее 80 % детей в возрасте от 7 до 17 лет программами дополнительного образования, в том числе более 60 % из них - за счет бюджетных средств Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг (до 90%) Соответствие современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (не ниже 85%)
5	**Основания разработки программы**	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.07.2014 № 256-ФЗ - Государственная программа «Стратегия развития системы образования до 2030 года» (проект) - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203) - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р - Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике». - Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); - реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р) - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 " Об образовании в Санкт-Петербурге" - Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014

		года N 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года» - Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"* (с изменениями на 23 июля 2019 года) - Распоряжение Комитета по образованию от 24.04.2015 №2003-р "Об утверждении единых требований к одежде обучающихся государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
6	**Перечень проектов**	✓ Современная школа ✓ Цифровая школа ✓ Успех каждого ✓ Социальная активность ✓ Учитель будущего
7	**Сроки реализации**	2021-2025 гг.
8	**Ожидаемые результаты**	- повышение личностных результатов обучения ГБОУ СОШ № 466, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных и востребованных региональной экономикой обучающихся; - повышение удовлетворённости населения поселка качеством образовательных услуг; - повышение уровня квалификации педагогических кадров ГБОУ СОШ № 466, с учетом внедрения профессиональных стандартов; - создание единого образовательного пространства ГБОУ СОШ № 466, имеющего оптимальную структуру, с эффективным управлением качеством образования.
9	**Источники финансирования**	В пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга
10	**Контроль за выполнением программы**	Осуществляет администрация ГБОУ СОШ № 466

Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы.

Настоящая Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 466 Курортного района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ СОШ № 466) на период 2021-2025 г.г. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития ГБОУ СОШ № 466 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя проекты для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

• нормативная : является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

• целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ГБОУ СОШ № 466;

• процессуальная: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;

• оценочная: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития ГБОУ СОШ № 466 состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития ГБОУ СОШ № 466 и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Работа ГБОУ СОШ № 466 представляет целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата. Информационная справка.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 466 Курортного района Санкт-Петербурга является обособленным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе, печать со своим наименованием, бланки, штампы.

Учредителем Школы является администрация Курортного района Санкт-Петербурга. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет образования Санкт-Петербурга.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Место нахождения школы:

197758, Санкт-Петербург, п. Песочный, ул. Речная, д. 24 литера А, телефон: +7 (812) 417-20-37

Электронный адрес: school466@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: http://school466.spb.ru/

Фактический адрес осуществления образовательной деятельности:

Директор Кусюмова Марина Анатольевна

Адрес: Санкт-Петербург, п. Песочный, ул. Речная, д. 24 литера А

Электронная почта: school466@mail.ru

Телефон: **+7(812) 417-20-37**

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Лицензия	78 ЛОЗ № 0002321 № 3512, от 9 июля 2018 года, срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1545 от 24.10.2019 действующей до 07.03.2026г.

ГБОУ СОШ №466 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

Необходимая потребность в развитии продиктована и определена территориальной особенностью расположения ГБОУ СОШ № 466 в достаточном отдалении от других образовательных учреждений района.

В сложившейся ситуации ГБОУ СОШ № 466 необходимо внедрять новые проекты повышения привлекательности образовательных услуг в области:

• предпрофессионального обучения;

• развития возможностей дополнительного образования;

• развитие талантов школьников через олимпиадное и проектно-исследовательское движение;

• развитие качественных показателей учебной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования.

Определяющими аргументами развития ГБОУ СОШ № 466 являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, предпрофильного и дополнительного образования, а также возможность организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание работников ОУ;
- Педагогический совет;
- ученическое самоуправление;
- совет родителей.

Административно она отражается в следующей иерархии:

- директор;
- заместители директора;
- председатели методических объединений.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на 01.01.2021 года

В последние годы наметилась тенденция усиления привлекательности Санкт-Петербурга, как места жизни, работы и учебы для жителей других российских регионов и стран СНГ. Главными факторами роста населения Санкт-Петербурга являются: существенный миграционный приток, сокращение смертности и рост рождаемости.

Количество обучающихся 550 чел.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-8 классов, шестидневная учебная неделя для 9-11 классов, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня.

На 01 января 2021 года дополнительное образование представлено 20 объединениями (4 программ), из них 45 объединений (50 программ) на бюджетной и 35 объединений (39 программ) на внебюджетной основе.

Современный учебный процесс сложно представить без использования информационных технологий. Внедрение электронного журнала, использование ресурсов электронного обучения, сайта школы в нашей школе обеспечивает открытость информационного пространства, повышение качества образования за счет оперативного информирования администрации и родителей об учебно -воспитательном процессе.

Характеристика педагогических кадров ГБОУ СОШ № 466

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	61
Всего учителей	40
Всего воспитателей	2
Внешние совместители	2
Учителя с высшим педагогическим образованием	33
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	40
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	32
на высшую квалификационную категорию	20
на первую квалификационную категорию	12
на соответствие занимаемой должности	8

Аттестация педагогических работников ГБОУ СОШ № 466 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Минобрнауки РФ и Комитета по образования Санкт-Петербурга по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа недостаточно укомплектована педагогическими кадрами учреждений образования (укомплектованность составляет 88%) , относительно низка доля молодых специалистов в отрасли (менее 15%).

В рейтинге образовательных организаций Санкт-Петербурга школа занимает места в рейтинге по кадровому обеспечению:

2019 год:

Участник рейтинга 105 лучших школ Санкт-Петербурга, 83 место

2020 год:

Участник рейтинга 105 лучших школ Санкт-Петербурга, 86 место; участник рейтинга по эффективному управлению.

Программно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно -методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ. Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

ГБОУ СОШ №466 оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обручения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-техническая база.

ГБОУ СОШ №466 располагает материально-технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В здании школы гардеробы, санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

✓ физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
✓ проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Здоровье обучающихся.

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.
В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:
- рациональной организации учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- создания безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата;
- организации двигательной активности обучающихся;
- летняя оздоровительная кампания (оздоровительный городской лагерь дневного пребывания).

ГБОУ СОШ № 466 реализует образовательные программы для индивидуального обучения на дому детей-инвалидов и обучающихся, имеющих соответствующие медицинские показания.

В контингенте ГБОУ СОШ №466 всегда есть обучающиеся, имеющие инвалидность.

В ГБОУ СОШ №466 создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды.

Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 466 определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года

«Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. ***Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:***

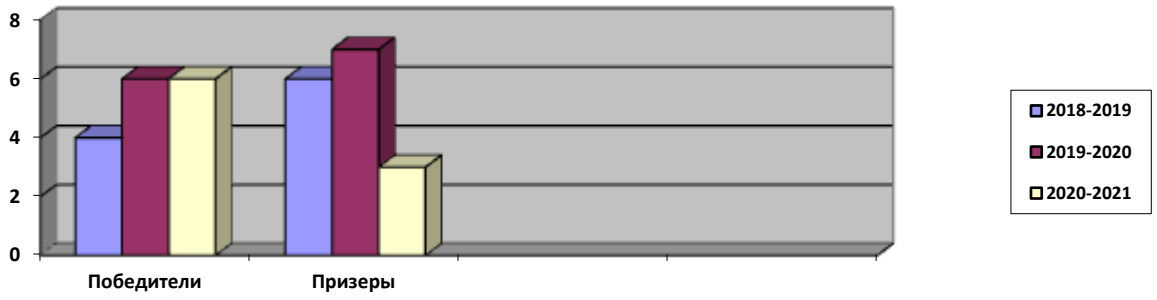
• создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
• социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
• формирование экологической культуры;
• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
• развитие системы дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

Результаты образовательного процесса

Эффективность работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся. Работа с мотивированными учащимися.

Динамика результативности участия в ВсОШ за последние 3 года (районный этап)



За последние годы обучающиеся школы, победители районного этапа участвуют в региональном этапе ВсОШ, в 2020 3 человека принимали участие, 1 призер регионального этапа ВсОШ по английскому языку, 1 ученик победитель регионального этапа по астрономии; в 2020 году в региональном этапе принимало участие 3 человека.

Обучающиеся школы участвуют в городских, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, получают дипломы победителей и призеров:

- ✓ Олимпиада «НТИ»
- ✓ Олимпиада «Инфоурок»
- ✓ Фестиваль-конкурс «Война.Блокада.Ленинград»
- ✓ Конкурс проектов «Дебют в науку»
- ✓ Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Родословные Петербурга»
- ✓ Конкурс чтецов «Живая классика»
- ✓ Городская конференция «Старт в науку»
- ✓ Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»
- ✓ Городской конкурс «Я люблю тебя, Россия»
- ✓ Всероссийские соревнования "Школа безопасности"
- ✓ Всероссийский проект «Эковидение»

Результаты внешней независимой оценки

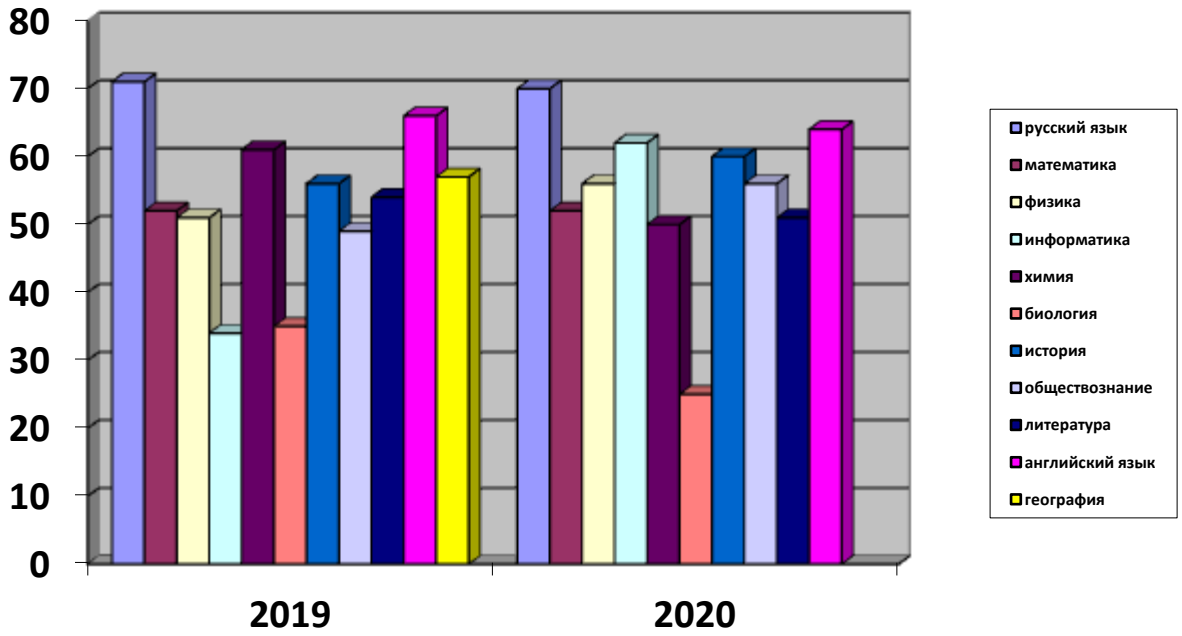
Основной государственный экзамен (ОГЭ) результаты 2018-2019 учебного года

№	Наименование позиции	сдавали					% успев.	% качества
		всего	5	4	3	2		
1	На конец учебного года	68						
2	Сдавали в формате ОГЭ	66						
	Сдавали в формате ГВЭ	2						
3	Предметы ГИА							
	• русский язык	66	14	25	22	5	92,5 %	59 %
	• математика	66	16	23	12	13	80 %	59 %
	• обществознание	36	0	13	22	1	97 %	36 %
	• география	42	17	13	11	1	98 %	71 %
	• химия	22	9	6	7	0	100 %	68 %
	• физика	4	0	2	2	0	100 %	50 %
	• биология	8	1	3	4	0	100 %	50 %
	• информатика и ИКТ	8	4	3	1	0	100 %	87,5 %
	• история	4	1	0	3	0	100 %	25 %
	• английский язык	4	1	3	0	0	100 %	100 %
4	Переведены в 10 класс							
5	Получили аттестат с	5						

	отличием		

Показатели ЕГЭ по образовательному учреждению за два года

Год	Предмет	Средний балл
2019	русский	71
	математика П	52
	физика	51
	информатика	34
	химия	61
	биология	35
	история	56
	обществознание	49
	литература	54
	английский	66
	география	57
2020	русский	70
	математика П	52
	физика	56
	информатика	62
	химия	50
	биология	25
	история	60
	обществознание	56
	литература	51
	английский	64



Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.

2.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования. Состояние образовательной среды Школы в значительной мере влияет на развитие образовательного учреждения. Проведенный SWOT-анализ выявил сильные и слабые стороны, возможности и угрозы внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Сильные стороны	**Слабые стороны**
Созданы условия для выполнения ФГОС. Наличие оборудования для реализации обучения	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности,

с применением дистанционных образовательных технологий. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов). Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения (ВУЗ, колледжи). Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные, Всероссийские конкурсы, олимпиады и др. Участие в городских проектах. Наличие всех уровней общего образования. Наличие возможности реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Оптимизация штатного расписания и распределение полномочий между сотрудниками	потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы. Устойчивая репутация и имидж здания школы (-). При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). Снижена учебная мотивация у учащихся. Низкая активность учителей в методической работе. Малая доля креативных педагогов. Нет системы работы с мотивированными детьми. Отсутствует связь между общим и дополнительным образованием. Материально-техническая база требует постоянного совершенствования Слабо развит «институт» классного руководства.
Возможности	**Угрозы**
Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов. Развитие обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. Ранняя профдиагностика учащихся. Организация системной подготовки к олимпиадам. Интеграция основного и дополнительного образования. Родительская общественность: партнеры, а не критики. Использование ресурсов города. Увеличение платных дополнительных услуг.	Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Кадровое «старение». Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ. Педагогическое «выгорание». Пассивность «молодых» кадров

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации.

Цель Программы: Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей Санкт-Петербурга

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, отслеживание индивидуальных достижений учащихся.
- Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.
- Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества).

2. Качественная реализация ФГОС.

- Обновление материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС.
- Работа по формированию модели предуниверсария.
- Реализация плана внеурочной деятельности.
- Реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

3. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами.
- Разработка внутришкольный модели оценки качества образования в соответствии с Региональной системой оценки качества образования.

4. Развитие пред профильной подготовки и профильного обучения.

Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга

5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

6. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления.
- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.
- Важным приоритетом в рамках задачи станет реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

Приоритетные проекты Программы

«Современная школа»

«Цифровая школа»

«Успех каждого».

«Социальная активность».

«Учитель будущего».

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования в Санкт-Петербурге на 2020-2025 гг., и который сохраняется неизменным с 2011 года, когда в петербургской образовательной отрасли начались качественные преобразования, - безусловная ценность каждого ученика для каждой школы.

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит, к школе, в которой учатся. «**Школа, в которой учатся»**, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать. Программа развития образования на период 2020-2025 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника. Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы создать для жителей Санкт-Петербурга условия, при которых они смогут соответствовать времени, жизни, технологиям, полезны городу и востребованы городской экономикой. Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

Сроки и этапы реализации.

1 этап (2020 год, август-декабрь): ***аналитико-диагностический и разработческий,*** включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ГБОУ СОШ № 466 для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

2 этап (январь 2021- июнь 2025 гг.):***основной, внедренческий***, включающий поэтапную реализацию Программы:

-внедрение действенных механизмов развития ГБОУ СОШ № 466;

-промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта ГБОУ СОШ № 466;

-организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития ГБОУ СОШ № 466, с обязательным стимулированием их деятельности;

-трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (август-декабрь 2025 г.): ***практико-прогностический***, включающий: реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы ГБОУ СОШ № 466;

-подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;

-оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;

-постановка новых стратегических задач развития ГБОУ СОШ № 466 и конструирование дальнейших путей развития.

Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через:

- ✓ создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа ГБОУ СОШ № 466, подтвержденного результатами социологических исследований;
- ✓ формирование единой образовательной среды ГБОУ СОШ № 466, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- ✓ рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и педагогов;
- ✓ активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- ✓ сформированная система партнерских отношений с организациями и учреждениями;
- ✓ изменение общешкольной инфраструктуры.

Миссия нового этапа развития ГБОУ СОШ № 466 заключается *в* *создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.*

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2025", "модель выпускника", "модель педагога-2025".

Модель школы-2025.

1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами оценки качества;

2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;

3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;

б) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство;

7) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2025.

Педагог:

1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;

6) со сформированными теоретическими Представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2025.

Перспективная модель выпускника строится на основе национального образовательного идеала- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками пристраивания межличностных отношений;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Выпускникам будущего предстоит взаимодействовать с окружающей средой, понимая ее хрупкость, сложность и ценность. Когда учащиеся начнут играть активную роль во всех сферах жизни, им придётся прокладывать свой путь в неопределённом и сложном мире, в различных контекстах: во времени, в социуме и в цифровом пространстве.

Проект «*Образование 2030*» определил три дополнительных категории «преобразующих» компетенций, которые направлены на реализацию потребности молодых людей в приобретении инновационного мышление, ответственности и знаний:

- *Создание новых ценностей*. Для того чтобы успешно справиться предстоящими вызовами, учащиеся должны думать творчески, развивать новые продукты и сервисы, создавать рабочие места, новые предприятия, секторы, социальные модели, прорабатывать инновационные методики, способы мышления и жизнедеятельности. Фундаментом компетенции является способность к адаптации, творческое мышление, любознательность и открытость новому.
- *Разрешение проблем и противоречий*. В мире неравных возможностей молодым людям потребуется умение улаживать конфликты и снимать напряженность, находить баланс между справедливостью и свободой, независимостью и сообществом, инновацией и традицией. Во взаимозависимом мире люди только тогда достигнут благополучия, когда поймут потребности и желания других. Чтобы быть готовыми к будущему, нам необходимо научиться думать и действовать слаженно, принимая во внимание альтернативные идеи и взгляды в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
- *Принятие ответственности*. Взаимодействие с новизной, переменами, разнообразием, неопределенностью предполагает способность человека как к самостоятельному мышлению, так и к работе в команде. В основе этой компетенции лежит способность к саморегуляции, включающая самоконтроль, личную эффективность, ответственность, способность решать проблемы и адаптироваться.

Раздел 5. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.

5.1. Целевые индикаторы реализации Программы.

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2020 г. (старт)	Показатели достижения 2025 г.
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	82%	95%
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса	87%	95%
	Достижение максимальной индивидуализации образовательного	45%	100%

	маршрута обучающихся		
	Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей: -доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников; - доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников	частично	да
		6%	15%
		1%	10%
Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса	(уровней выше районного) из общего количества участников; - доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней		
		6%	30%
	Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития	частично	да полностью
	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности	80%	100%
	Доля педагогов, проходящих аттестацию на квалификационную категорию по новой форме в % от общего числа педагогов	0%	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста	15%	не менее 50%
	Доля педагогических работников, освоивших и применяющих на уроках материалы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии	20	95%
	Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия. Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в Санкт-Петербурге и Курортном районе с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ	2 учреждения	Использование максимально возможности по запросу учеников
Введение и реализация ФГОС	Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	частично	100%
	Реализация проекта по формированию модели предуниверсария	частично	100%
	Реализация плана внеурочной деятельности	частично	100%

Модернизация системы управления качеством образования	Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования	частично	да
Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам	98%	100%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам	20%	40%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам	17%	30%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 250 баллов по трем предметам	12%	20%
	Доля обучающихся, вовлеченных в проектно- исследовательскую деятельность от общего числа	25 %	85%
	Доля обучающихся, освоивших проектную деятельность	25%	100%
	Предоставление возможности обучения по двум и более профилям на уровне среднего общего образования	да	да
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	20	20
	Доля обучающихся в возрасте от 6 до18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	82%	100%
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	68%	95%
Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ	Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья	частично	полностью

5.2. Общие показатели эффективности.

Ожидаемые результаты	**Критерии эффективности**
Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям.
Повышение эффективности работы методической службы.	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает методические сборники.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли использования ИКТ технологий в образовательном процессе и администрировании.
Развитие учебно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенных в проектные и учебно-исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие, ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения.
Создание эффективной профильной системы обучения.	Внедрение апробированной модели ЭУП, многопрофильность в образовании.
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг

5.2. Инструментарий проведения контроля и мониторинга.

1. Создание проектов для реализации Программы развития с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2 Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Педагогического совета, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета старшеклассников, совета родителей в средствах школьной информации.

3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.

4. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.

5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ГБОУ СОШ № 466.

6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.

7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений. Администрация ГБОУ СОШ № 466 ежегодно подводит итоги выполнения.

8. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

Раздел 6. Возможные риски при реализации программы и их минимизация.

Виды рисков	**Пути минимизации рисков**
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с

	учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно-управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение Программы может привести к негативным социальным последствиям	Гибкое управление ходом реализации поставленных задач перед программой На основе мониторинга принятие необходимых корректирующих решений хода реализации мероприятий.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грунтовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Раздел 7. Управление проектами

Проект: «Современная школа».

Цель проекта- приведение системы управления качеством образования школы в соответствии с Петербургским стандартом качества образования.

Задачи проекта:

- достижение соответствия качества петербуржского образования потребностям и ожиданиям общества;
- максимальная успешность каждого обучающегося;
- профессиональное развитие педагогов;
- обеспечение конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями петербургской системы образования;
- достижение функциональной грамотности обучающихся.

<u>Мероприятия проекта.</u>

Разработка и реализация Программы управления качеством образования.

Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами.

Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с Петербургским стандартом качества образования.

Создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

N	**Мероприятия, работы**	**Сроки в период**	**Ответственные**
1	Разработка модульных курсов	ежегодно	Заместитель директора
2	Участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, JuniorSkills, Wor1dSkills Russia).	ежегодно	Заместители директора, педагоги
3	Введение работы с **электронными учебниками.**	постоянно	Учителя
4	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности.	2021-2025 гг.	Заместители директора
5	Корректировка рабочих программ, координация межпредметного взаимодействия. Включение в программы посещение экскурсий в музеи и на предприятия Санкт-Петербурга	ежегодно	Заместители директора, учителя предметники
6	Создание **банка** метапредметных заданий (аналоги заданий PISA).	постоянно	Учителя предметники
7	Разработка и проведение межпредметных семинаров.	постоянно	Учителя предметники, председатели МО
8	Организация работы **школьного пресс-центра.**	постоянно	Специалисты IT, учителя предметники, педагоги ДО
9	Привлечение к работе и внеурочной деятельности специалистов ВУЗов и студентов.	постоянно	Заместители директора
10	Работа в ЭЖ.	постоянно	Учителя-предметники
11	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования.	постоянно	Заместители директора, учителя предметники
12	Независимая диагностика РЦОКО	постоянно	Заместители директора, учителя предметники

Проект «*Современная школа*» направлен на совершенствование условий для обеспечения высокого качества образования обучающихся в Санкт-Петербурге в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга, развитие кадрового потенциала и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, повышение прозрачности работы образовательных организаций общего образования для населения Санкт-Петербурга.

Проект: «Успех каждого!».

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания**.**

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- ✓ организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- ✓ обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего
- ✓ образования;
- ✓ создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;

- ✓ способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями; расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

В настоящее время в школе реализуются следующие основные профили: естественнонаучный и универсальный.

Развитие естественно-научного профиля.

Актуальность развития направления.

Согласно современным подходам к развитию образования, а также новой стратегии развития столичного образования, школа должна создать современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообразованию, само продвижению по своему собственному образовательному маршруту, сформировав, тем самым конкурентоспособного выпускника, обладающего набором знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Сейчас научным исследованиям отводится решающее место. Будущее развитие страны и общества целиком зависит от ежедневных достижений ученых. Особенности научного развития состоят в том, что существует четкое разделение науки на несколько самостоятельных дисциплин. Это позволяет более детально решать актуальные вопросы. Исследования и эксперименты на данном этапе развития человечества направлены в первую очередь на решение экологических проблем. Так, эксперт в сфере альтернативной энергетики будет очень востребован на рынке труда уже через несколько лет. Не менее важной является область медицины, так как продление жизни и улучшение ее качества являются первостепенными вопросами современности. Кроме того, не последнее место отводится знаниям в области биотехнологий, нано технологий, химической аналитики, технологий по разработке новых лекарственных средств, доклиническим исследованиям, синтетической химии. А последние данные о востребованных Профессиях в ближайшие 7-10 лет, нам говорят о том, что в условиях современной системы образования проблема подготовки учащихся к дальнейшему обучению по естественно-научным направлениям приобретает особую актуальность.

Кроме того, о востребованности медицинских и биологических специальностей говорит заказ родителей и самих обучающихся, который был выявлен в ходе опросов. А одним из приоритетных направлений работы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, является развитие естественно-научного предпрофильного и профильнаго обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Ключевая идея.

Ключевой идеей развития естественно-научного направления является:

• создание практико-ориентированной инновационной образовательной среды для формирования конкурентоспособной личности, ориентированной на ВУЗы естественнонаучного профиля;

• создание системы непрерывного образования, в которой предусмотрена преемственность обучения в области естественно-научной деятельности на всех ступенях: дошкольное образование - уровень начального общего образования - уровень основного общего образования- уровень среднего общего образования (профильное образование);

• расширенная система дополнительного образования в области естественных наук, которая позволит обучающимся углублять свои предпрофессиональные знания, формировать мировоззрение, расширять культурный кругозор;

Цели:

• повысить интерес у обучающихся разных уровней образования к естественным наукам через разные виды познавательной деятельности;

• обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;

• создать практико-ориентированную инновационную образовательную среду в области естественно-научных дисциплин для получения профильного образования;

Задачи:

• разработка и апробация авторских и инновационных программ по профильным дисциплинам;

• создание тематической образовательной среды естественно-научного направления

• выявление, обобщение и распространение передового опыта инновационной деятельности педагогов;

• организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования;

• организация дистанционного обучения и консультирования по естественно-научным дисциплинам.

Реализация естественно-научного направления.

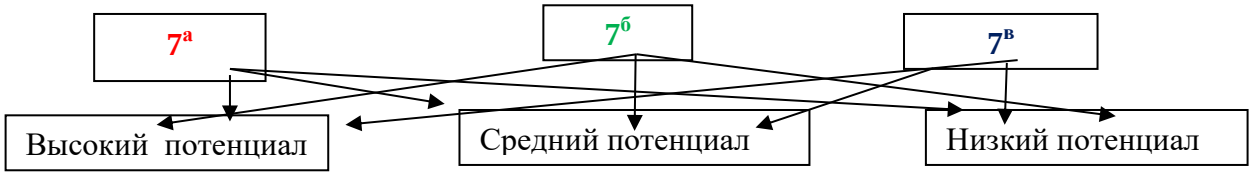
N	Мероприятия работы	Сроки в период	Ответственный
1.	Оформление школьного пространства в рамках реализации естественно-научного направления	ежегодно	МО ЕНЦ Овчарова О.Э.
2	Разработка модульного курса на основе программы **«Умники и умницы»** для обучающихся начального уровня образования	ежегодно	Учителя начальных классов
3	Разработка модульного курса **«Проектная деятельность»** на уровне основного и среднего общего образования	постоянно	Учителя-предметники
4	**Синхронизация КТП,** разработка программ, сопровождение внедрения инновационных программ	постоянно	Руководители МО, учителя
5	Проведение цикла **семинаров** для ознакомления учителей с разработанными модульными курсами	ежегодно	учителя-предметники
6	**Повышение квалификации** педагогических сотрудников в области исследовательской деятельности	постоянно	Заместители директора, учителя
7	Создание школьной **электронной базы** дидактических материалов	постепенно	Учителя- предметники
8	Проведение **интегрированных уроков,** в том числе с использованием **ИКТ технологий**	постоянно	Учителя-предметники
9	**Создание банка** практико-ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	постоянно	Руководители МО, учителя-предметники
10	**Апробация** и **внедрение** модульных курсов в рамках программы «Умники и умницы» на всех уровнях образования	постоянно	Руководители МО, учителя-предметники
11	**Начальная профессиональная подготовка** в рамках естественнонаучного профиля	ежегодно	Куратор проекта
12	**Фестиваль** естественно-научных дисциплин, экологические акции	постоянно	Руководители МО, учителя-предметники
13	Использование социо- культурного компонента города (музеи, парки, выставки, квесты и т .пJ	постоянно	учителя-предметники

14	Участие в национальном чемпионате **«Молодые профессионалы»** на всех уровнях (SkiJls Kids, JuniorSkills, WorldSkills Russia)	постоянно	Куратор проекта

Для повышения учебных результатов разрабатывается внутришкольный проект «Иннопрактика для обучающихся». Проектируемое на данной основе обучение будет обеспечивать не только предметное, но и целостное компетентностное образование.

Проект позволит соединить в систему теоретические и практические составляющие деятельности обучающихся, даст возможность каждому ученику раскрыть, развить и реализовать потенциал своей личности (способность к умножению своих внутренних возможностей), **повысить качество обучения, провести раннюю профдиагностику, повысить самооценку, создать условия для проявления инициативы активных действий всех участников образовательной деятельности.**

Для этого планируется организовать преподавание некоторых предметов *(русского языка, математики, истории)* в пределах одной параллели, начиная с 7 класса дифференцированно, распределив детей по результатам диагностических работ, по итогам успеваемости, собеседованию с родительской общественностью.



Основной ориентацией в воспитательной работе школы является курс на активный интеллектуальный труд, творческую, научно-исследовательскую деятельность, социальную адаптацию и самоопределение обучающихся.

Планируемый проект позволит подойти осознанно к выбору дальнейшего образовательного маршрута после 9 класса, сделав правильный выбор. Те обучающиеся, которые запланируют обучение в нашем образовательном учреждении, смогут уверенно определить те предметы для углубленного изучения, которые необходимы им для поступления в ВУЗы. Таким образом, сохранив универсальный профиль обучения, мы сможем опираться на результаты ранней профдиагностики обучающихся и результаты освоения образовательных программ основного общего образования, учитывать запрос на профильное обучение через индивидуальные учебные планы и **изучение некоторых предметов на профильном уровне.**

В перспективе воспитательной и внеурочной работы является создание в школе собственного пресс-центра, работа которого нацелена на объединение как можно большего количества обучающихся разных возрастов. Возможности пресс-центра помогут реализовать потребности обучающихся в разных сферах: журналистика, литература, информатика, изобразительное искусство, техническое творчество и т.д. Готовый материал (газеты, дайджесты, листовки и др.) могут использоваться в учебной и внеурочной деятельности ученическим, педагогическим и родительскими сообществами.

Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущем, а в этом и заключается главная задача школы.

Проект: «Социальная активность»

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель работы ГБОУ СОШ № 466 на период 2020-2025 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности. Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование "воспитательной системы", "воспитывающей среды", "воспитательного потенциала обучения", "воспитательной деятельности", и т.д.

Стратегическая цель воспитания и социализации школы на 2020-2025 гг.

Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи воспитания и социализации:

- Приобщение обучающихся к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.

- Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.

- Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

Четкое планирование воспитательной деятельности в школе и классах;

Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.

Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитательной деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание школьников;

развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся; профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;

художественная деятельность и эстетическое воспитание;

спортивно-оздоровительная работа;

совершенствование системы дополнительного образования;

работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания-группа риска и, стоящие на внутришкольном учёте;

расширение связей с социумом;

повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

совершенствование экскурсионной работы;

коллективные творческие дела.

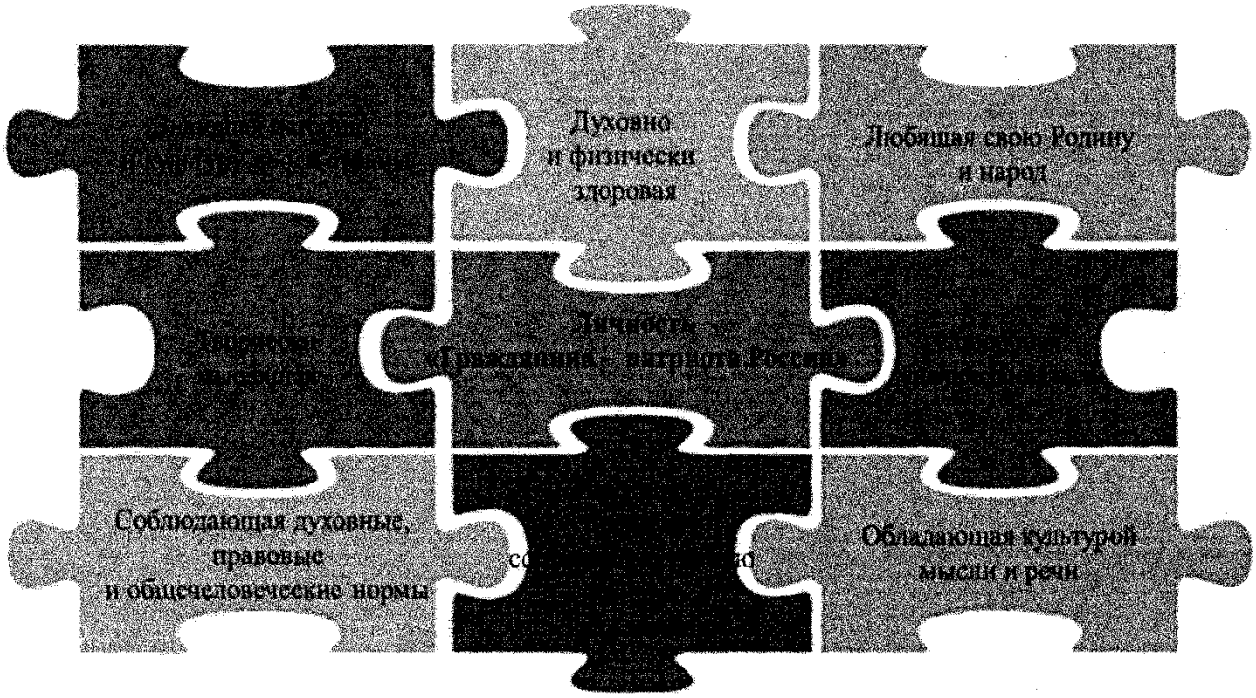
Приоритетные направления работы на2020-2025гг.:

гражданско-патриотическое воспитание; социально-значимая и проектная деятельность; развитие ученического самоуправления;

профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма

Направление деятельности	**Задачи работы по данному направлению**
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам и развитие музейной педагогики.
Самоуправление в школе и в классе	Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать активную деятельность Совета школы с привлечением детей группы риска.
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Вовлечь большее количество учащихся в социально значимую деятельность.
Профилактика	Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.
Методическая работа	Изучить и обобщить опыта работы классных руководителей. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных

	руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом и родителями.
Работа дополнительного образования	Сохранить традиционно работающие кружки и секции. Привлечение детей из группы риска и социально- незащищенных в объединения ДО. Контролировать отчетность дополнительного образования. Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума).
ВШК	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.



Модель «Гражданина - патриота России»

Реализация целей и задач предполагает:

> Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

> Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

> Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

> Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

> Развитие различных форм ученического самоуправления;

> Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

> Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Система работы. Управление.

Директор:

Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников. Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.

Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.

Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Обеспечивает отбор содержания, форм, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.

Оказывает помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.

Оказывает помощь в реализации основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

Способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Организует работу ДДИ, кружков и других объединений. Содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности.

Осуществляет мониторинг воспитательного процесса, влияния воспитательных воздействий на духовно-нравственное развитие личности.

Совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа. Совместно с другими заместителями директора, социальным педагогом, педагогом-психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

Социальный педагог:

Занимается профилактикой детской дезадаптации.

Защищает обучающихся от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды, повышая, тем самым, чувства комфортности и безопасности в классе, в школе.

Поддерживает и защищает социально нуждающиеся семьи.

Пропагандирует здоровые отношения в семье, обобщая и распространяя опыт успешного семейного воспитания.

Педагоги дополнительного образования:

Содействуют развитию талантов и способностей, формированию художественно-эстетической культуры школьников.

Создают условия для выявления творческих индивидуальных способностей и интересов обучающихся, организуют их досуг.

Педагог-психолог:

Изучает психолого-педагогические особенности школьников с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи.

Классные руководители:

Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность.

Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок,

обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.

Воспитывают навыки культуры общения.

Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость взаимопонимание, духовность и т.д.).

Учителя-предметники:

Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского о сознания.

Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в

обществе. Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей - от привития им любви в своей малой Родине -до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

Мероприятия, направленные на успешную реализацию Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации «Социальная активность»

1. «Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся».

Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих спортивных состязаний.

Система интеллектуальных и творческих состязаний повышает интерес школьников к интеллектуальной и творческой деятельности, создает стимулы к получению знаний сверх обязательной общеобразовательной программы.

Основными направлениями развития и совершенствования в рамках данного проекта должны стать: совершенствование системы олимпиад школьников как модели интеграционного процесса, выстраивающего взаимосвязи с вузами;

расширение охвата школьников интеллектуальными и творческими состязаниями, усиление ориентации олимпиад и конкурсов на обучающихся средних и младших классов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

создание системы стимулов для участия в олимпиадах и конкурсах, особенно для школьников младших и средних возрастов.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

обеспечение ежегодного проведения Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным предметам;

обеспечение проведения региональных олимпиад школьников;

обеспечение проведения значимых мероприятий в системе образования Санкт-Петербурга;

реализация политики бесплатных олимпиад и конкурсов;

обеспечение выполнения комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;

внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;

развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно- спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

2. Создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную и воспитывающую деятельность, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

обеспечение поддержки конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся; обеспечение поддержки проектов вовлечения обучающихся в волонтерские проекты и объединения;

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей;

- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного

негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

3. Формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Реализация данного направления включает в том числе:

- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом; сдача норм ГТО;

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа личности, ведущей здоровый образ жизни.

Показатели ожидаемых результатов Программы

Информационная прозрачность управления реализацией Программы развития и её результатов будет достигнута в ходе следующих мероприятий:

- Разработка модели управления как основы для полной информационной прозрачности процессов реализации Программы развития;

- Эффективное использование информационно-коммуникативных систем в работе с Программой развития;

- Ожидаемый управленческий эффект;

- Действующая информационно-аналитическая система управления Программой развития;

- Эффективная система мониторинга основных содержательных элементов Программы развития.

Ожидаемые результаты при реализации задач 2021-2022 2022-2024 2024-2025

Реализация проектов по выявлению и развитию интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей и талантливой молодежи; вовлечение их в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи; участие в олимпиадах различного уровня, научных конференциях, творческих конкурсах.	Повышение результатов ключевых олимпиад школьников. 50%- обучающихся охвачены в олимпиадном и конкурсном движении	Повышение результатов ключевых олимпиад школьников. 60%- обучающихся охвачены в олимпиадном и конкурсном движении	Повышение результатов ключевых олимпиад школьников. 80%- обучающихся охвачены в олимпиадном и конкурсном движении
Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления.	Разработка программы по социализации, воспитанию и молодёжной политики	50%- реализация программы	100%- реализация программы
Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности	20%	30%	50%
Реализация проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, формирование у	20%	30%	50%

обучающихся культуры здорового образа жизни; формирование позитивного социального опыта у молодежи.			

Мероприятия Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации **«Социальная активность»**

Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам

1.	Концерты, фестивали творчества, акции «Салют Победы. Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в районных, окружных, городских смотрах - конкурсах.	2020-2025 ежегодно	Классные руководители, педагоги ДО
3.	Дни памяти (общешкольная линейка Памяти)	2020-2025 ежегодно	Классные руководители
4.	Школьные конкурсы чтецов и участие в городских конкурсах детского творчества	2020-2025 ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
5.	Посещение ветеранов на дому с акцией милосердия «Как живёшь- ветеран?»	2020-2025 ежегодно	Классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны	2020-2025 ежегодно	Классные руководители
7.	Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ	2020-2025 ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
8.	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России	2020-2025 ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
9.	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории; - линейка Памяти посвященная павшим в ВОВ	2020-2025 ежегодно	Классные руководители
10.	Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	2020-2025 ежегодно	Учителя истории
11.	Участие в спартакиадах школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта.	2020-2025 ежегодно	Учителя физической культуры
12.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания обучающихся.	2020-2025 ежегодно	Руководители МО
13.	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. - с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - блокадниками; - с призывниками; - с творческими людьми.	2020-2025 г ежегодно	Классные руководители
14.	Участие в городском конкурсе-фестивале "Война. Блокада. Ленинград»	2020-2025 ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
15.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника	2020-2025	Учителя истории

	Отечества и Дню Победы	ежегодно	
16.	Проведение легкоатлетического кросса, посвященного Дню Победы	2020-2025 ежегодно	Учителя физической культуры
17.	Проведение памятных дней: - День защитников Отечества - День вывода войск из Афганистана - День призывника - День Победы	2020-2025 ежегодно	Классные руководители
18.	Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий	2020-2025 ежегодно	

Проведение практических семинаров, круглых столов			
1.	Участие в городских военно-патриотических семинарах, совещаниях, конкурсах посвященных годовщинам разгрома немецко-фашистских войск	2020-2025 гг., ежегодно	Педагоги-организаторы
Организация цикла тематических выставок			
1.	«Моя малая Родина» выставка рисунков	2020-2025 гг., ежегодно	Педагоги-организаторы
2.	Выставка детского рисунка: «Мы за мир на планете», «Я против терроризма», «Пусть всегда будет-солнце!»	2020-2025 гг., ежегодно	Педагоги-организаторы
Историко-патриотические мероприятия			
1.	Военно-спортивный месячник ко Дню защитника Отечества	2020-2025 гг., ежегодно	Педагоги-организаторы
2.	Организация и проведение мероприятий посвященных памятным датам: - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой; День снятия блокады Ленинграда; Битва под Сталинградом; День защитников Отечества; Победа в Великой Отечественной войне; День памяти и скорби от рук террора	2020-2025 гг., ежегодно	Педагоги-организаторы
3.	Встречи с представителями военных профессий	ежегодно	Педагоги-организаторы
Участие в школьных, окружных, городских спортивных играх и соревнованиях			
1.	«К защите Родины ГОТОВ» - по многоборью, общевойсковой подготовке, военно-прикладным видам спорта	2020-2025 гг., ежегодно	Учителя физической культуры
2.	Проведения в начальных классах эстафет, весёлых стартов, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы	2020-2025 гг., ежегодно	Учителя начальных классов
3.	Проведение спортивных соревнований посвящённых Дню Защитника Отечества, празднованию Победы	2020-2025 гг., ежегодно	Учителя физической культуры
Проведение экскурсий патриотической направленности			
1.	Экскурсии по Дороге жизни	ежегодно	Классные руководители
2.	Посещение историко-краеведческих музеев Санкт-Петербурга	2020-2025 гг., ежегодно	Классные руководители
3.	Посещение памятных мест в Санкт-Петербурге и Ленинградской области	2020-2025 гг., ежегодно	Классные руководители
Организационная работа			
1.	в повестку дня встреч с родительской общественностью включать вопросы патриотического воспитания обучающихся	2020-2025 гг., ежегодно	Классные руководители
2.	Декада пожарной безопасности: Пожарная эстафета.	2020-2025	Педагоги-организаторы

	Эвакуации из учебного заведения обучающихся и персонала на «случай пожара»	гг., ежегодно	ОБЖ
3.	Учебные военные сборы для учащихся 10 класса	2020-2025 гг., ежегодно	Педагоги-организаторы ОБЖ
4.	Беседы о причинах пожаров, о правилах пользования электроприборами, средствами пожаротушения, в том	ежегодно	Ответственные за безопасность, классные руководители

Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс повышение психолого-педагогических знаний родителей.

- Родительские встречи: проводить раз в квартал или по мере необходимости, общешкольные - раз в полугодие.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия- Дни открытых дверей.
- Индивидуальные тематические консультации.
- Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы, выпускные вечера в 4, 9, и 11 классах.
- Социологические опросы, анкетирование, тестирование.

Проект: «Учитель будущего»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

• формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;

• обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;

• обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

• стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Мероприятия:

N	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации.	Организовать профильную курсовую подготовку учителей, работающих в области развития талантливых учащихся.	В течение года	Заместитель директора, руководители МО
		Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования.	В течение года	Заместитель директора
		Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям	В течение года	Заместитель директора
2.	Участие в профессиональных конкурсах.	Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах. Участие в метапредметных олимпиадах.	В течение года	Руководители МО
		Посещение уроков учителей-предметников с целью выдвижения кандидатур на районный конкурс педагогических достижений	Декабрь-январь	Заместитель директора по УВР
3.	Подготовка к новой форме аттестации педагогов.	Провести заседания методических объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации.	Октябрь	Заместитель директора
		Провести заседания творческих групп по	Ноябрь	Руководители мо

		разбору задач олимпиадного цикла.		
		Организовать проблемные группы учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА.	Декабрь	Руководители мо
		Организовать обмен профессиональными практиками через проведение недели науки.	В течение года	Руководители мо
		Организовать прохождение независимых диагностик в формате ЕГЭ	В течение года	Заместитель директора
		Создать условия для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней.	В течение года	Заместитель директора
4.	Взаимодействие учителя с родителям, учащимися, коллегами.	Создать технологии, предметные и элективные курсы с доступом через web-интерфейс (например, на платформе Moodle).	В течение года	Учителя-предметники
		Использовать IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (ЯКласс, сервисы Google).	В течение года	Учителя-предметники
		Организовать виртуальные среды для взаимодействия с учащимися (например, организации обучения по модели «перевернутый класс»).	В течение года	Учителя-предметники
5	Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов.	Анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий; программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля; открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов.	По отдельному плану	Заместитель директора
6	Участие в конкурсных мероприятиях.	Конкурс, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.	Ежегодно	Заместитель директора
7	Реализация профессионального стандарта педагога.	Семинары, мероприятия по ликвидации дефицитов.	В течение года	Заместитель директора
8	Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.	Тематические педагогические совет • малые педсоветы; • круглые столы.	По отдельному плану	Заместитель директора
		Оказание помощи в подготовке сценариев, приложений и др.	В течение года	Руководители МО

Ожидаемые результаты:

• совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;

• повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерий	Показатели критерия

	2020-2021 уч. г	2021-2022 уч. г	2022-2023 уч. г	2023-2024 уч. г	2024-2025 уч. г
Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности	50%	60%	70%	80%	90%
Владение навыками функциональной грамотности	50%	70%	80%	85%	90%
Использование специальных подходов к обучению для разных категорий обучающихся: талантливых детей, детей ОВЗ, учащихся, с низкой мотивацией	20%	35%	55%	75%	90%

Проект: «Цифровая школа».

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

• создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;

• обеспечить новый уровень функционирования ГБОУ СОШ № 466;

• разработать и внедрять механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития ГБОУ СОШ №466;

• повысить информационную культуру педагогов и обучающихся ГБОУ СОШ №466.

Содержание деятельности	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	• Пополнение книжного и электронного фондов библиотеки; • участие в проекте «ЯКласс»; • разработка проекта «Информационно-библиотечный центр».	По плану ОУ	Библиотекари
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.	• Увеличение количества кабинетов, имеющих технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС; • Создание творческой группы, занимающейся внедрением IT-технологий в образовательный процесс;	Ежегодно	Директор; заместитель директора по АХР
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.	• Наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам; • создание архивной базы данных.	По плану ОУ	Инженер
Образовательная деятельность.	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы: Учи.ру (uchi.ru), ЯКласс	В течение года	Руководители мо
	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию.	В течение года	Учитель информатики
	Организовать уроки по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров.	В течение года	Учитель информатики
	Участвовать в Международном онлайн - квесте по цифровой грамотности среди	В течение года	Учителя информатики

	детей и подростков «Сетевичок сетевичок.рф».		

Ожидаемые результаты:

• электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;

• функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;

• эффективное использования IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

Управление изменениями.

Эффективная трансформация ГБОУ СОШ № 466 будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам: повышения конкурентоспособности. Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

1) управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности ГБОУ СОШ № 466, с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;

2) привлечение и включение в состав общественного управления специалистов-носителей опыта и практик управления, применяемых в ведущих образовательных организациях, органах управления образованием;

3) обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;

4) реализацию стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Ее успешная реализация зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента воспитанников и обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Система управления в условиях реализации Программы развития.

Ключевыми элементами целевой модели управления ГБОУ СОШ № 466 станут:

построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместители директора, педагоги с расширением функционала);

развитие системы государственно-общественного управления (советы родителей, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);

формирование системы ученического самоуправления;

создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;

внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;

внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности ГБОУ СОШ № 466 и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);

повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.