

The background features a light green color with diagonal sunburst rays emanating from the bottom left. On the left side, there are decorative floral and vine motifs in a darker shade of green.

# Постановка целей и задач на уроке

# Что такое цель и задача? В чем разница?

- **Цель** – (филос.), есть представление, которое человек стремится осуществить.
- Цель есть продукт деятельности сознания и воли.
- **Цель** – это желаемый **результат урока**, заданный конкретно и определенный во времени в соответствии с необходимостью и возможностью его получения.
- В цель входят объект, предмет и действие цели.





- **Объект** –
- **Предметом** цели становится то, что мы **хотим преобразовать** в ходе урока, что **изменить**, какого **результата достичь**.
- **Действие** цели показывает **меру преобразования** предмета по отношению к данному объекту.

# Предмет

## - хотим преобразовать

- Знания
- Умения
- Навыки
- Наблюдательность и т.д.

## - ИЗМЕНИТЬ

- Ввести понятие
- Расширить
- Сравнить
- Закрепить и т.д.

## - достигь результата

- Знание, умение, навык
- Тренировка общей способности к дальнейшему самообучению (Знаменитое «научиться учиться»)
- Самооценка
- Эмоциональная память о педагоге.

# Действие

- Сформировать
  - Научить
  - Ознакомить
  - Объяснить
  - Развить
  - Убедить
- Оказать влияние
  - Раскрыть
  - Рассмотреть
  - Представить
  - Показать
- Продемонстрировать





## Целесообразно использовать следующий алгоритм постановки целей:

- Определение исходного уровня подготовки обучающихся (того, что они знают).
- Выявление содержания знаний, недостающих для усвоения последующего учебного материала (того, что не знают обучающиеся).
- Оценка возможностей школьников и собственных возможностей учителя.
- Определение того содержания знаний, которое может быть усвоено обучающимися за урок.
- Формулирование целей урока и учебных задач, то есть того, чему обучающиеся могут научиться в ходе занятия.

## Способы постановки целей:

- **Через содержание** (нельзя определить результат, меру успеха)
  - \*\*\* «дать понятие»; «дать определение»
- **Через действия педагога** (не видно воспитанника, не всегда можно определить меру успеха)
  - \*\*\* «научить»; «провести опрос»
- **Через действия воспитанника**, через результат деятельности.

# Задачи

Обучения

Развития

Воспитания

**Знания**

**Умения**

**Навыки**

Программа

→ Памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности и, кругозора, восприятия и т.д.

Нравственное, трудовое, этическое, эстетическое, физическое, санитарно-гигиеническое, правовое, экологическое воспитание.  
Настойчивости, чувства коллективизма и ответственности, самостоятельности и познавательной активности





# SMART-ЦЕЛЬ

- **S** = Конкретная
- **M** = Измеримая
- **A** = Достижимая
- **R** = Реалистичная
- **T** = Ограниченная во времени

# Критерии SMART

<b>S – Specific.</b> <b>Конкретные цели.</b>	Цель должна быть предельно четкой, точной, конкретной, не допускающей ее двойной трактовки.
<b>M – Measurable.</b> <b>Измеримые цели.</b>	Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.
<b>A – Achievable.</b> <b>Достижимые цели.</b>	Цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагаете Вы .
<b>R – Relevant.</b> <b>Ориентированные на результат.</b>	Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, изменения должны соответствовать Вашим потребностям и (или) потребностям Ваших обучающихся.
<b>T – Time-limited.</b> <b>Цели, соотносимые с конкретным сроком.</b>	Цель должна быть достигнута в ограниченное время. Точно определите время или период достижения выбранной цели.

Цели формулируются с помощью глаголов, выражающих конкретное действие, результат которого можно определить, измерить и оценить

<b>Неопределенные, расплывчатые фразы</b>	<b>Внешне выраженные, «наблюдаемые» действия</b>
Изучить	Назвать
Узнать	Выбрать
Открывать для себя	Описать
Воспринимать	Перечислить
Понимать	Соотносить
Быть знакомым	Написать
Развивать усидчивость и внимание	Дать определение
Ценить	Проиллюстрировать
Развивать патриотизм	Определить
Почувствовать	Объяснить
Понять	Классифицировать

<b>Конкретна, детальна. Достижима, измеряема.</b>	<b>Ориентирована на результат. Ориентирована по времени.</b>
<b>Первоначальная цель .</b>	<b>Отредактированная цель .</b>
Ученики будут знать даты важных событий в истории развития физики	Каждый ученик сможет назвать 10 главных событий
Ученики будут знать терминологию	Каждый ученик сможет объяснить различия между терминами в смежных дисциплинах
Ученики будут знать понятия	Ученики смогут классифицировать понятия.....по параметрам.....
Ученики будут знать, как использовать информацию	Ученики будут использовать полученную информацию для поддержания дискуссии в любой момент времени
Ученики будут знать лучший способ решения задачи	Ученики будут выбирать, какой из двух способов решения задачи лучше

# Примеры учебных целей

- Учащиеся должны иметь представление о...
- Учащиеся должны ориентироваться в причинно-следственных связях...
- Учащиеся должны уметь выявлять закономерности....
- Учащиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание...
- Учащиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания...
- Учащиеся должны уметь узнавать при внешней опоре...
- Учащиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...
- Учащиеся должны владеть компетенцией...
- Раскрыть сущность и владение...
- Раскрыть основные особенности и главные итоги...
- Формировать глубокую убежденность в...



# Примеры познавательной цели

Познавательную (образовательная, практическая, когнитивная – это всё названия одной и той же предметной цели) цель ставить труднее, потому что к её формулировке нет единого подхода.

Но именно эта цель **самая важная**. Она самая **конкретная**, самая **проверяемая**, самая **очевидная и достижимая**.

# Примеры постановки целей

- Организовать деятельность учащихся по проверке сформированности таких-то умений (конкретизирую).
- Способствовать (создать условия для) формированию/совершенствованию/ развитию навыков просмотрового (изучающего, ознакомительного), смыслового чтения.
- Совершенствовать исследовательские умения и навыки по теме «....».
- Первично закрепить основные понятия, познакомить с понятием.....
- Организовать деятельность учащихся по повторению и обобщению пройденного материала, организовать проверку знаний по теме.
- Способствовать формированию и развитию УУД.

# Предполагаемый результат

- Предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут ... (называть, распознавать, преобразовывать, приводить примеры и др.)
- Планируется, что к окончанию урока ученики будут знать закон Ома ....., уметь решать расчетные задачи в 2-3 действия на следующие формулы...
- Планируется, что к окончанию урока ученики смогут выполнить следующий тематический тест... И приводится содержание теста.
- Планируется, что к окончанию урока ученики будут владеть следующими умениями.....

# Развивающий компонент цели

Развивающий компонент цели можно формулировать так: создать условия для развития/способствовать развитию (логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им, и т. д.)

# Примеры

- «Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы ...»
- «Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между...»
- «Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать ...»
- «Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное ...»
- «Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»
- «Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли ...»
- «Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов ...»
- «Способствовать развитию волевых качеств учащихся при ...»
- «Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач ...»
- «Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления...»



**В таблице представлены слова, которые помогут более точно определить цели урока.**

**К концу урока ученики смогут:**

Обобщить...

Классифицировать...

Выделить...

Привести пример...

Использовать...

Применить...

Установить связь...

Определить...

Сконструировать...

Выбрать...

Сопоставить...

Связать...

Показывать связь между...

Объяснить связь между...

Подсчитать...

Найти...

Спроектировать...

Озаглавить...

Оспорить заголовки...

Сократить...

Расширить...

Распространить...

Уменьшить...

Отсортировать...

Создать...

Подтвердить...

Подтвердить свою мысль о...

Объяснить свою мысль о...

Сравнить...

Противопоставить...

Поддержать мысль...

Оценить...

Рассмотреть...

Сконструировать...

Прийти к заключению...

Презентовать...

Выяснить...

Вынести суждение о...

Установить...

Проанализировать...

Присоединить...

Сформировать...

Прокомментировать...

Запомнить...

Вспомнить...

Задать вопрос о...

Выбрать вопрос, который...

# Выводы

**Цель урока** – это его результаты, достичь которых мы планируем, используя дидактические, методические и психологические приемы

**Цели должны быть:**

- реальны, достижимы, конкретны, т.е. контролируемы
- сформулированы продуктивно, т.е. «от ученика», с прогнозированием образовательного результата
- соотносимы с типом и содержанием урока
- лично ориентированы

**Цели** реализуются через 3 канала: содержание (текст упражнений, задач...), формы урока и личный пример учителя.

Тип урока	Примеры формулирования целей
Урок знакомства с новым учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся должны иметь представление о ...</li> <li>- учащиеся должны иметь общие понятия о ...</li> <li>- учащиеся должны распознавать ...</li> </ul>
Урок усвоения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся должны понимать содержание...</li> <li>- учащиеся должны ориентироваться в причинно-следственных связях...</li> <li>- учащиеся должны уметь выявлять закономерности...</li> </ul>
Урок формирования новых умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся должны уметь применять знания в стандартной ситуации...</li> <li>- учащиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание...</li> <li>- учащиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания...</li> </ul>
Урок закрепления нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся должны знать...</li> <li>- учащиеся должны уметь (решить, провести анализ, сформулировать)</li> <li>- учащиеся должны уметь воспроизводить полученные знания...</li> </ul>
Урок систематизации и обобщения учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся должны знать...</li> <li>- учащиеся должны уметь систематизировать учебный материал...</li> <li>- учащиеся должны уметь делать обобщение...</li> </ul>
Урок проверки и оценки знаний	<p>В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся должны уметь узнавать при внешней опоре...</li> <li>- учащиеся должны воспроизводить по образцу...</li> <li>- учащиеся должны уметь воспроизводить по предложенному алгоритму...</li> <li>- учащиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...</li> <li>- учащиеся должны владеть компетенцией...</li> </ul>

# Выскажитесь одним предложением, выбирая начало фразы

- **сегодня я узнал...**
- **было интересно...**
- **было трудно...**
- **я выполнял задания...**
- **я понял, что...**
- **теперь я могу...**
- **я приобрел...**
- **я научился...**
- **у меня получилось ...**
- **я смог...**
- **я попробую...**
- **меня удивило...**
- **мне захотелось...**

При выборе приемов целеполагания учитываются следующие условия: уровень знаний и опыта учащихся; доступность; направленность работы на активную мыслительную деятельность.

**Прием “Проблемная ситуация”.** Введение в урок проблемного диалога необходимо для определения учащимися границ знания — незнания. Создание на уроке проблемной ситуации дает возможность учащемуся сформулировать цель занятия и его тему.

Виды проблемного диалога: побуждающий и подводящий.

Побуждающий диалог заключается в следующем: побуждаю учащихся высказывать различные версии решения проблемы.

Подводящий диалог строится на цепочке вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу.



# Приемы целеполагания

<i><b>Визуальные</b></i>	<i><b>Аудиальные</b></i>
Тема-вопрос	Подводящий диалог
Работа над понятием	Собери слово
Ситуация яркого пятна	Исключение
Исключение	Проблема предыдущего урока
Домысливание	
Проблемная ситуация	
Группировка	

# Прием “Проблемная ситуация”.

Урок в 6 классе по теме “**Основное свойство дроби**”.

Организуется повторение, с включением проблемной задачи. Класс делится на группы и каждой группе предлагается решить задачу.

- Витя идёт в школу  $\frac{2}{5}$  часа, а из школы  $\frac{4}{10}$  часа. Как вы это объясните?

- Мама попросила Витю и Колю прополоть грядки. Витя прополот  $\frac{2}{3}$  своей грядки, а Коля  $\frac{4}{6}$  такой же грядки. Кто из мальчиков работал лучше?

- Мальчики соревновались в беге на 600 м. Саша за первую минуту пробежал  $\frac{2}{10}$  дистанции, а Лёша  $\frac{4}{20}$ . У кого из мальчиков скорость больше?

Возникает ситуация, что обыкновенные дроби, у которых и числитель и знаменатель имеют совершенно разные значения, могут быть равны. Формулируется проблема и цели урока.

# Прием “Группировка”

Суть этого приема заключается в обоснованном разделении на группы ряда объектов. Основанием классификации будут внешние признаки. А вопрос “Почему имеют такие признаки?” и будет задачей урока.

Урок в 5 классе по теме “Правильные и неправильные дроби”

Даны дроби :

$$\frac{1}{2}; \frac{7}{5}; \frac{2}{7}; \frac{3}{1}; \frac{4}{3}; \frac{5}{9}; \frac{4}{2}$$

Предлагается провести группировку данных дробей. Дети группируют.

**Учитель:** “Что является основанием для классификации?”

**Ученики:** “Внешний признак: у одних дробей числитель меньше знаменателя, а у других знаменатель меньше числителя”.

**Учитель:** “Если я первую группу назову правильными дробями, то как бы вы назвали вторую группу?”

Учащиеся формулируют цели и задачи урока.

# Прием “Группировка”

Урок в 7 классе по теме “Равнобедренный треугольник”.

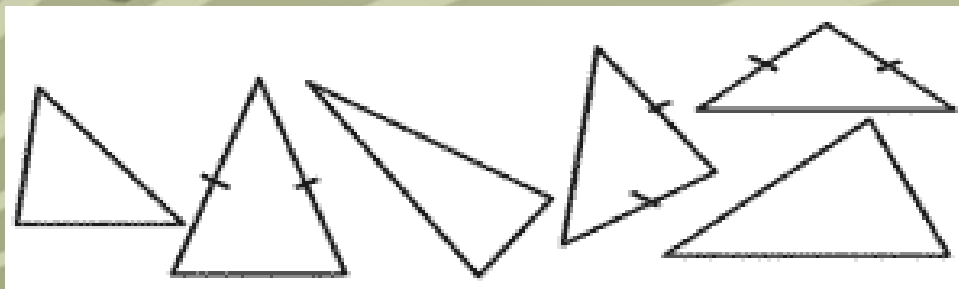
Данный пример показывает, что тема урока будет сформулирована после достижения целей.

Предлагаю провести группировку изображенных треугольников.  
Дети группируют.

**Учитель** : “Что является основанием для классификации?”

Дети отвечают: “Внешний признак: две равные стороны”.

**Учитель**: “Если мы их выделили в общую группу, то значит, они заслуживают нашего внимания?” Учащиеся формулируют цели и задачи урока.



# Приём “Тема-вопрос”.

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа.

Урок математики в 6 классе. Тема урока: **Как сложить два отрицательных числа?**

**У:** “Прочитаем тему урока”.

**Д:** “Как сложить два отрицательных числа?”

**У:** “Знаем ли мы, как сложить два отрицательных числа?”

**Д:** “Да, с помощью координатной прямой”.

**У:** “Сложите с помощью координатной прямой числа  $-2$  и  $-7$ ”. Учащиеся дают ответ.

**У:** “Сложите с помощью координатной прямой числа  $-1000,005$  и  $-2,99$ ?”

**У:** “Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее?”

На этом этапе осуществляется осознание ситуации с противоречием между необходимостью и невозможностью выполнить задание и побуждение к формулированию проблемы.

Далее переходят к постановке цели. Далее учитель спрашивает детей: “Какова цель урока? Что сегодня вы узнаете? Чему научитесь?”

Ученики: “Сформулировать правило сложения отрицательных чисел. Научиться складывать отрицательные числа без координатной прямой”.



# Приём “Исключение”.

Данный прием заключается в том, что нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор через анализ общего и отличного.

Урок математики в 5 классе по теме “Степень числа. Квадрат и куб числа”.

Учащимся предлагается рассмотреть ряд выражений:

$$2 * 2 * 2 * 2;$$

$$17 * 4 * 56 * 120;$$

$$a * a * a * \dots * a;$$

$$3 * 3 * 3 * 3 * 3;$$

$$4 * 4 * 4 * 4;$$

$$7 * 7 * 7; 5 * 5.$$

Начинается диалог с вопроса: “Что вы заметили общего в этих выражениях?”

Д: “Все выражения содержат только действие умножения”.

Задается следующий вопрос классу: “Как вы думаете, какое из этих выражений лишнее?”

Ученики называют произведение  $17 * 4 * 56 * 120$ .

Далее ведётся диалог с учениками, задавая им следующие вопросы: “Что отличает другие выражения от произведения  $17 * 4 * 56 * 120$ ?”,

“Как вы думаете, какие из этих выражений можно записать короче?”,

“А кто-нибудь знает, как можно записать их короче? И как называются такие записи?”

После каждого вопроса дети высказывают свои мнения.

Выслушав ответы учеников, учитель знакомит с названием объекта и спрашивает класс:

“Как вы думаете, какова тема урока?”

Ученики формулируют тему урока. По необходимости корректирует её и предлагает сформулировать цели урока.

# Прием “Демонстрация множественности смыслов”.

Тема урока в 5 классе “Площадь прямоугольника”.

Предлагается учащимся объяснить значение слова площадь.

Учащиеся перечисляют следующие словосочетания: Красная площадь, базарная площадь, жилая площадь, площадь прямоугольника и т.д.

Какие же из этих понятий относятся к математике.

Что понимается под понятием Красная площадь и что означает понятие площадь прямоугольника?

Предлагается классу поставить цели урока. Ученики формулируют их и определяют задачи по их достижению.

# Прием “Моделирование жизненной ситуации”

Проецирование на уроке жизненной ситуации посредством ролевой игры или учебной задачи позволяет учителю также решать задачу обучения учащихся целеполаганию в учении. Соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией помогает осознать значимость изучаемого материала.

Урок математики. Тема урока: “**Проценты**”.

Предлагается решить задачу “На распродаже в универмаге набор ёлочных игрушек стоит 300 рублей. На него действует предновогодняя скидка 10 %. Хватит ли Маше денег купить этот набор, если у неё 280 рублей?” Ученики высказывают различные мнения, но сталкиваются при этом с недостаточностью знаний для ответа на вопрос.

**Учитель:** “Какова тема сегодняшнего урока?”

Дети формулируют тему “Проценты”.

**Учитель:** “А часто ли данное понятие встречается в жизни и есть ли необходимость в его изучении?”

Ученики приводят примеры из жизни, где они сталкивались с понятием процент.

**Учитель:** “Сформулируйте цель урока”.

**Ученики:** “Узнать, что такое процент? Научиться находить проценты”.

## Приём “Индуктор”

Данный прием используется при проведении урока в форме мастерской (технология педагогических мастерских). На первом этапе мастерской необходимо затронуть внутренние пружины сознания участников, пробудить желание включиться в учебный процесс, раскрепостить их и заинтересовать тем, что будет происходить. Для этого используется индуктор — *странный (парадоксальный) вопрос, побуждающий к активной мыслительной деятельности.*

Урок геометрии в 8 классе по теме “**Теорема Пифагора**”.

Начинается урок с небольшого сообщения: “Доказательство этой теоремы считалось в кругах учащихся средних веков очень трудным и называлось иногда Pons Asinorum “ослиный мост” или elefuga - “бегство убогих”, так как некоторые “убогие” ученики, не имевшие серьезной математической подготовки, бежали от геометрии.

Слабые ученики, заучивавшие теоремы наизусть, без понимания, и прозванные поэтому “ослами”, были не в состоянии преодолеть теорему, служившую для них вроде непреодолимого моста”.

Следующий вопрос – что же может объединять эту теорему и “стул невесты” и “теорему нимфы”, ставит учащихся в тупик и вызывает интерес. После сообщения названия теоремы, учащиеся формулируют цели урока.

## Приём “Работа над понятием”

Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока. Необходимо объяснить значение каждого слова или отыскать в “Толковом словаре”. Далее, от значения слова определяется цель урока.

Тема урока в 11 классе “**Первообразная функции**”.

Предлагаю учащимся объяснить значение слова первообразная.

**Учитель:** “От каких двух слов происходит слово первообразная?”

**Ученики:** “Первый и образ”.

**Учитель:** “Значит, что такое первообразная функции?”

**Ученики:** “Это первый образ функции”.

Предлагается классу поставить цели урока. Ученики формулируют их и определяют задачи по их достижению.



**Спасибо за внимание!**

