

ПРИНЯТО

Решением общего собрания работников

Протокол от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 466

  
Кусюмова М.А.

Приказ от 30.08.2019 г. № 131



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о ведении курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о ведении курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) разработано на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 № 273-ФЗ:
  - статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»;
  - статья 8, п.10 и статья 18, п.4 (об организации обучения в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных к использованию);
  - статья 28, п.2 («Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам»);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Письма Минобрнауки РФ от 9.02.2012 № МД-102-03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373» - Письмом Минобрнауки от 25.05.2015 № 08-761"Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказа Минобрнауки от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки РФ от 08.06.2011 № МД-883/03«О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письма Минобрнауки РФ от 22.08.2012 № 08-250 от 22.08.2012 года «О введении учебного курса ОРКСЭ. (Приложение. Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации" для учителей и организаторов введения курса»);

- Письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2016 № 03-20-2326/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта и Историко-культурного стандарта в основной школе»;

- Письма Министерства образования и науки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения»;

- Письма Министерства образования и науки России от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

- Устава ГБОУ СОШ № 466 Курортного района Санкт-Петербурга;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 466.

## **2. Организация изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

2.1. Организация преподавания учебного предмета ОРКСЭ

2.1.1. Курс ОРКСЭ является обязательным для изучения в 4-ом классе, изучается в течение учебного года как предмет обязательной части учебного плана в объеме 34 часов (1 час в неделю).

2.1.2 Основными задачами комплексного курса являются:

– знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

– развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

– развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

2.1.3. Учебный предмет ОРКСЭ является комплексным и представлен следующими модулями:

- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики.

2.1.4. Модули ОРКСЭ согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса,

а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного курса с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

2.1.5. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с Регламентом процедуры выбора родителями (законными представителями) обучающихся модулей ОРКСЭ в ГБОУ СОШ № 466 и кадровым обеспечением преподавания этого предмета. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Количество учебных групп по изучению выбранных модулей ОРКСЭ оформляется приказом директора школы.

2.1.6. Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия родителей (законных представителей) не допускается. Представители администрации школы, учителя, классные руководители не должны без учета мнения родителей обучающегося определять, какой модуль будет изучать ребенок. Также родителям (законным представителям) обучающихся должна быть предоставлена возможность смены модуля обучения, если такое желание возникает.

2.1.7. Преподавание учебного предмета ОРКСЭ обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку.

## 2.2. Реализация предметной области ОДНКНР в основной школе

2.2.1. В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2.2.2. Предметная область ОДНКНР реализована через предмет в учебном плане ГБОУ СОШ № 466 в 5 классах, включение в рабочие программы учебных предметов «Обществознание», «История», «Литература» и др. тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания (включение модуля ОДНКНР); включение курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебный план внеурочной деятельности обучающихся; - через включение занятий (мероприятий) по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность для обучающихся 5-9 классов в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Возможны

экскурсии в краеведческий или художественный музей, к местам этнографических, культурных и других памятников, на предприятия художественных промыслов и т.д.; беседы с очевидцами событий (исторических, культурных), с родными и близкими национальных героев; участие в исследовательской и проектной деятельности; различные социальные практики (Приложение 1. Планирование предметной области ОДНКНР в зависимости от выбора вариантов ее реализации).

2.3. Преподавать предмет ОРКСЭ, предмет (курс, модуль) ОДНКНР могут педагоги школы: - учителя начальных классов, учителя-предметники основной школы, классные руководители с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку и имеющие свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации, дающее право преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» в общеобразовательном учреждении.

2.4. Изучение предметов ОРКСЭ, ОДНКНР ведется по учебникам и учебным пособиям из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

### **3 Критерии оценивания знаний учащихся.**

3.1. При преподавании учебного предмета ОРКСЭ в 4-х классах, учебного предмета (модуля), курса внеурочной деятельности ОДНКНР в основной школе предполагается безотметочная система оценивания результатов освоения программы, что не означает отсутствие контроля и оценки достижения учащимися планируемых результатов.

3.2. Безотметочная система оценивания устанавливается на период всего учебного года.

3.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

3.4. Основными принципами безотметочного обучения являются:

– критериальность, содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

– приоритет самооценки и взаимооценки, в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (взаимооценка детей) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга, в характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

3.5 В условиях безоотметочного обучения:

– исключается система отметочного оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки, улыбки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка;

– оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.);

– оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

– осуществляется обучение детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися ориентируется на успех, содействует становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и развитие ребенка.

3.6. По ОРКСЭ и ОДНКНР контрольные работы не проводятся. Домашние задания носят творческий характер и даются на перспективу (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребус, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.).

3.7. Для оперативного контроля освоения обучающимися программы по предмету (модулю, курсу) используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, ответы на вопросы, отгадывание кроссвордов по изученным темам, выполнение индивидуально или группой творческих заданий разного вида, проектных работ, сообщения (оформленное и представленное) по заданной или выбранной самостоятельно теме.

3.8. Указанные формы контроля служат учителю источником оценки метапредметных результатов освоения программы обучающимися, освоения обучающимися основных понятий курса, необходимой учителю для анализа эффективности реализации содержания курса.

#### **4. Работа с родителями и членами семей обучающихся в рамках учебного предмета ОРКСЭ и ОДНКНР**

4.1. Учебные курсы ОРКСЭ и ОДНКНР предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощь семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

4.2. Введению курса ОРКСЭ и ОДНКНР должна предшествовать подготовительная работа с родителями, которую можно провести в форме собеседования. Главная задача этих мероприятий – создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

4.3. Целесообразно приглашать родителей, участников местного сообщества на завершающие открытые мероприятия, уроки-инсценировки, уроки-праздники и т.п., а также наладить системное тесное сотрудничество с родителями школьников на протяжении всего изучения курса.

#### **5. Права и обязанности администрации лицея**

5.1. Администрация школы должна обеспечить реализацию права обучающихся и их родителей (законных представителей) на выбор одного из модулей учебного предмета ОРКСЭ.

5.2. Администрация школы обязана создать условия для изучения обучающимся 4-х классов выбранного модуля ОРКСЭ и реализации предметной области ОДНКНР.

5.3. Администрация школы должна обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по учебному предмету ОРКСЭ и ОДНКНР.