

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №466
Курортного района Санкт-Петербурга

Конспект урока чтения в 3 классе

Тема: "Обобщающий урок по теме "Великие русские писатели"

Учитель начальных классов
Бородавкина Н.К.

Санкт-Петербург

2010

Конспект урока чтения в 3 классе.

Тема урока: "Обобщающий урок по теме "Великие русские писатели".

Цели урока: Обобщить знания детей по разделу; прививать интерес и любовь к книге; воспитывать чувство товарищества, умение работать в команде.

Организация детей и оборудование: дети разбиты на 3 команды; в классе оформлена выставка книг Великих русских писателей; на доске: тема урока, закрытые портреты писателей, слова, которые по ходу урока будут разгаданы командами, карточки с заданиями.

Ход урока:

Учитель: Книги учат детей

Всем премудростям жизни –

Как быть Человеком,

И быть нужным Отчизне,

И как правду от лжи отличать,

И как зло побеждать.

Учитель: Сегодня наш урок мы посвящаем великим русским писателям. А о ком мы будем сегодня говорить, чье творчество мы будем сегодня вспоминать, узнаем, ответив на вопросы нашей разминки. Первый вопрос адресован всем:

- У этого поэта была любимая няня, о которой знают все. О каком великом русском поэте идет речь? (А.С. Пушкин)

(Ответы детей. Учитель переворачивает портрет на доске.)

Учитель: Ну а теперь вопросы командам:

Команде №2: Этот писатель переводил стихи и прозу, великолепно знал литературу, интересовался театром. Кто же этот писатель? (И.А. Крылов)

(Участник команды №2 отвечает и убеждается в правильности ответа, переворачивая следующий портрет на доске.)

Команде №1: Русский поэт. Учился в Московском университете. Окончил Санкт-Петербургскую школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров. Кто же этот поэт? (М.Ю. Лермонтов)

(Участник команды №1 отвечает и убеждается в правильности ответа,

переворачивая следующий портрет на доске.)

Команде №3: Многие его рассказы и басни вошли в его же книгу "Азбука". Этот писатель..... (Л.Н. Толстой)

(Участник команды №3 отвечает и убеждается в правильности ответа, переворачивая следующий портрет на доске.)

Учитель: Я знаю, что (Участник команды №1 отвечает и убеждается в правильности ответа, переворачивая следующий портрет на доске.)

команды готовили "справки" интересных фактов из жизни этих писателей, им слово.

(Выходит группа учащихся с сообщениями).

Учитель: Знаете ли Вы, что великий русский поэт А.С. Пушкин был дальним родственником (по женской линии) другого великого русского писателя Л.Н. Толстого.

Учитель: Знаете ли Вы, что когда вся Россия оплакивала гибель великого поэта Пушкина, в эти же дни Россия открыла стихи другого великого поэта - молодого офицера М.Ю. Лермонтова. Стихи назывались "На смерть поэта".

Учитель: Знаете ли Вы, что Иван Андреевич Крылов с 1812 по 1814 год работал библиотекарем в Петербургской Публичной библиотеке, где его окружали книги - спутники всей его жизни.

Учитель: Знаете ли Вы, что И.А. Крылов начал писать басни, когда ему 37 лет. Они сразу всем понравились, о них много говорили. Удивляло лишь то, что подписаны они были "Нави Волырк". Прочитав же подпись задом наперед, сразу все можно понять.

Учитель: Знаете ли Вы, что Лев Николаевич Толстой сам учил крестьянских детей в своей Яснополянской школе. Учитель был графом, его полагалось называть "Ваше сиятельство", но граф этого не хотел. "Не называйте меня Ваше сиятельство", - сказал он - меня зовут Львом Николаевичем, так и зовите меня".

Учитель: Знаете ли Вы, что именно И.А. Крылов написал басню "Кот и повар" - это очень редкая басня.

Учитель: Спасибо, мне кажется, всем было интересно.

Учитель: Закончилась разминка. Команды были успешны. Могут открыть первые буквы слов, связанных с нашими великими предками.

(По одному представителю команд подходят к доске - открывают первые

буквы слов).

Учитель: Чтобы открылись следующие буквы в словах, командам надо выполнить следующее задание:

Прочитайте отрывок, назовите произведение и автора:

Команде №1:

"Оба, как ящерицы, вытягивались в воде и что было силы поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем." (Л.Н. Толстой "Акула").

"И снится ей все, что в пустыне далекой, В том крае, где солнца восход,..." (М.Ю. Лермонтов "На севере диком...").

Команде №2:

"Я удавилась бы с тоски,

Когда бы на нее хоть - открывают первые чуть была похожа".

(И.А. Крылов "Зеркало и обезьяна")

"Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами и желтым, и красным, и синим".

(Л.Н. Толстой "Какая бывает роса на траве").

Команде №3:

"На красных лапках гусь тяжелый ,

Задумав плыть по лону вод,

Ступает бережно на лед,

Скользит и падает,...."

(А.С. Пушкин "Опрятней модного паркета...").

"К несчастью, то ж бывает у людей:

Как не полезна вещь, - цены не зная ей,

Невежда про нее свой толк

все к худу клонит,..."

(И.А. Крылов "Мартышка и очки.").

Учитель: И с этим заданием команды справились и могут открыть вторые буквы в своих словах.

Учитель: Самое время объявить конкурс чтецов.

Каждая команда представляет чтение наизусть произведения по выбору.

Учитель: И в этом конкурсе команды были "на высоте" и могут открыть по третьей букве в словах. Осталась ровно половина. Команды ждет следующее задание: Назовите литературные жанры произведений раздела "Великие русские писатели".

(Команды поочередно называют литературные жанры: стихи, басни, сказки, рассказы, были).

Учитель: Командам предстоит вспомнить определение жанров и привести свои примеры литературных произведений этих жанров.

(Командам предлагаются карточки с заданием: выбери верное(ые) утверждение(ия) и приведи примеры).

Команде №1:

Что такое стихотворение, сказка?

Команде №2:

Что такое басня?

Команде №3:

Что такое были, рассказы?

Образец карточки задания.

1. Малая форма эпической прозы, повествовательное произведение небольшого размера. (Рассказ).

2. Краткое иносказательное нравоучительное стихотворение, рассказ. (Басня).

3. Небольшое поэтическое произведение. (Стихотворение). Басня

4. То что было в прошлом. (Быль). Сказка.

5. Повествовательное, обычно народнопоэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил. (Сказка).

Учитель: Еще одно задание успешно выполнено. И значит, открывается еще

одна буква в словах каждой команды. Очень ровно выполняются задания. Команды показывают высокие результаты. А теперь у меня готово новое задание. Литературные произведения не только учат нас задумываться над поступками героев, быть добрыми, отзывчивыми, уметь радоваться и удивляться, но еще, именно литературные произведения расширяют наш словарный запас, знакомят нас с особенностями нашего языка, заставляют нас задумываться над значением и ролью тех или иных слов. В произведениях великих русских писателей часто встречаются слова, значение которых вызывают у нас непонимание, часто это слова устаревшие, не употребляемые сейчас. И на эти слова мы обращаем внимание, узнаем значение их в словаре. Командам предстоит вспомнить значение некоторых слов и через 3 минуты представить свои версии.

(Команды получают карточки).

Образец карточки.

Что обозначают эти слова?

Нега –

Риза –

Темя –

Нега – блаженство

Риза - облачение, одежда священника при богослужении.

Темя - верхняя часть головы.

Дюжина - 12.

Лесть - лицемерное, угодливое восхваление.

Баёт - говорит.

Пеняет - укоряет кого-нибудь.

Четами - попарно.

Унимает - успокаивает, усмиряет.

Учитель: Еще одно испытание позади. И здесь надо сказать, что на слова из прошлого надо обращать больше внимания. И все же команды могут открыть еще по одной букве.

Физкультминутка.

Учитель: Поработали мы дружно

Отдохнуть немного нужно.

Дружно встанем, тихо сядем.

И закроем все глаза.....

Наступает, наступает (шепотом)

Наступает тишина.

Учитель: Чтобы открыть последнюю букву команды должны выполнить последнее задание. Сейчас каждый должен мысленно вспомнить прочитанные произведения и остановиться на том, которое оставило след в памяти и душе. Вам нужно проиллюстрировать произведение великого русского писателя.

(выполнив работу, прикрепляют на доску).

Учитель: Итак мы сильно потрудились - слова открыли на доске. Что же это за слова? Почему именно они стали нашим путеводителем? (Это слова из произведений великих русских писателей).

Команда №1 - Гусары - воины Российской армии времен М.Ю. Лермонтова.

Команда №2 - Витязи - воины из сказки А.С. Пушкина.

Команда №3 - Алмазы - прозрачные драгоценные камни, с которыми сравнивает росу Л.Н. Толстой в рассказе "Какая бывает роса на траве".

Учитель: Нам все удалось. Команды справились со всеми заданиями. Я, надеюсь, что знакомство с произведениями великих русских писателей Вы продолжите и поделитесь этим в своих отзывах в дневниках читателей. Всем спасибо!