

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2023 (весна)
в ГБОУ СОШ № 466 Курортного района Санкт-Петербурга**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ № 466 Курортного района Санкт-Петербурга, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с 15 марта по 27 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, географии, физике, биологии, химии, английскому языку.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 25.05.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ ВПР в 4 классе

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру

Русский язык

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38.

Учитель Филоненко Н.Г.

Количество участников	Русский язык 4 кл				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу, %			
	2	3	4	5	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
34	0	9	16	9	38	15	36	2	29	3

Типичные ошибки:

ВПР 2023 первая волна Русский язык 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет: Русский язык					
Максимальный первичный балл: 38					
Дата: 15.03.2023					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность					
	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное учреждение	РФ
		36530 уч.	370 уч.	34 уч.	1089560 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в пр	4	64,32	59,12	77,21	61,39
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в пр	3	89,69	89,46	98,04	87,82
2. Умение распознавать однородные члены предложе	3	71,11	67,66	80,39	65,33
3.1. Умение распознавать главные члены предложе	1	87,89	82,43	82,35	83,62
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать гра	3	82,08	78,38	85,29	76,12
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую н	2	80,27	80,14	76,47	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характе	1	82,17	81,35	88,24	79,67
6. Умение распознавать основную мысль текста при е	2	59,83	49,59	51,47	56,33
7. Умение составлять план прочитанного текста (аде	3	67,47	68,02	50	60,73
8. Умение строить речевое высказывание заданной ст	2	72,82	73,11	70,59	68,07
9. Умение распознавать значение слова; адекватно фо	1	74,57	72,7	58,82	72,31
10. Умение подбирать к слову близкие по значению сл	1	74,41	73,24	73,53	70,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Наход	2	67,82	71,22	80,88	65,41
12.1. Умение распознавать имена существительные в	1	73,51	75,95	76,47	69,49
12.2. Умение распознавать имена существительные в	2	74,92	76,89	75	69,03
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в	1	72,9	78,65	88,24	68,27
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в	2	68,35	69,73	75	60,66
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Рас	1	83,48	78,92	79,41	79,76
15.1. Умение на основе данной информации и собстве	2	52,25	48,11	51,47	43,54
15.2. Умение на основе данной информации и собстве	1	45,83	39,73	35,29	39,84

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1,2	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
3	Безударная гласная в приставке	Недостаток умения определять гласную в приставках
15	Работа с нормами речевого общения.	Недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы .
1	Запятая при однородных членах (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20.

Учитель Филоненко Н.Г.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Математика 4 кл				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу, %		
	«2»	«3»	«4»	«5»	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
34	0	1	12	21	20	7	20	0	19	15

ВПР 2023 первая волна Математика 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет: Математика					
Максимальный первичный балл: 20					
Дата: 15.03.2023					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность					
	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ
		34691 уч.	518 уч.	34 уч.	1046366 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами	1	93,83	92,08	88,24	92,68
2. Умение выполнять арифметические действия с числами	1	86,15	87,84	85,29	83,88
3. Использование начальных математических знаний для	2	88,87	87,93	82,35	84,16
4. Использование начальных математических знаний для	1	67,3	68,73	91,18	61,04
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические	1	70,51	63,51	88,24	68,08
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Вып	1	60,11	58,11	85,29	54,94
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками	1	95,42	96,72	100	93,18
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками	1	88,8	92,28	100	83,95
7. Умение выполнять арифметические действия с числами	1	68,09	69,31	88,24	63,15
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать	2	57	56,76	75	46,32
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического	1	60,47	69,69	85,29	54,19
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического	1	49,64	55,41	70,59	44,09
10. Овладение основами логического и алгоритмического	2	69,52	57,82	82,35	57,75
11. Овладение основами пространственного воображения	2	73,66	73,65	50	67,17
12. Овладение основами логического и алгоритмического	2	21,69	27,32	41,18	15,9

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
4	Числовые умения.	Недостаток умения вычислять время
5.1	Вычисление периметра и	Недостаток умения вычислять периметр и площадь

	площади	
5.2	Построение геометрических фигур	Недостаток умения построения геометрических фигур
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
3. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

Окружающий мир

Учитель Филоненко Н.Г.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» дается 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде,

сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Окружающий мир 4 кл				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу, %		
	«2»	«3»	«4»	«5»	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
37	0	2	20	15	32	17	32	4	32	1

ВПР 2023 первая волна Окружающий мир 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет: Окружающий мир					
Максимальный первичный балл: 32					
Дата: 15.03.2023					
Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ	
	25556 уч.	366 уч.	37 уч.	916816 уч.	
1	2	93,23	93,99	98,65	90,96
1	2	81,43	81,15	87,84	77,23
2	1	62,94	72,4	86,49	60,91
3	2	89,74	91,67	94,59	85,24
4	3	66,51	72,68	76,58	60,15
5	2	75,64	79,78	75,68	75,28
5	1	86,56	94,26	86,49	85,82
7	1	82,14	80,87	89,19	77,88
3	1	49,22	58,2	81,08	44,62
3	2	42,13	42,21	35,14	33,07
3	1	75,48	77,87	94,59	74
1	2	74,07	77,05	64,86	69,46
2	1	89,93	87,98	86,49	86,39
3	1	79,38	76,78	67,57	72,44
4	1	62,09	59,29	35,14	51,42
5	1	94,01	94,81	89,19	92,38
5	1	89,38	91,53	89,19	86,76
7	1	67,76	70,22	81,08	59,6
3	2	68,2	72,13	75,68	82,33
3	1	57,95	69,13	78,38	67,32
10	1	70,66	74,86	89,19	64,23
1	2	49,94	58,33	51,35	37,63

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3.3 6.2, 6.3, 8 к3, 10.2(к3)

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

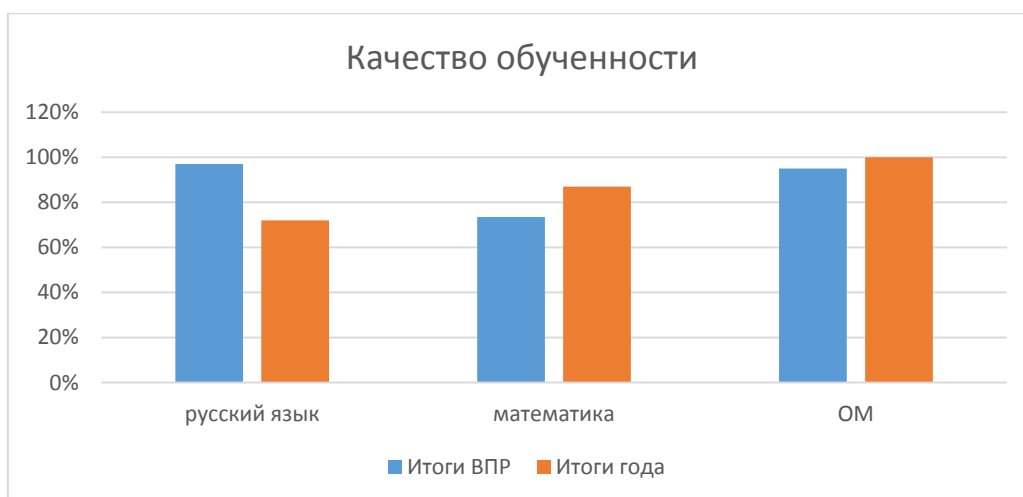
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю окружающего мира:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество)



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Данилюк О.В., Куракина Е.С.

Количество участников	Русский язык 5кл				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
83	10	25	30	16	45	8	43	12	58	13

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

ВПР 2023 первая волна Русский язык 5					
Достижение планируемых результатов					
Предмет: Русский язык					
Максимальный первичный балл: 45					
Дата: 15.03.2023					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность					
Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ	
	29782 уч.	345 уч.	83 уч.	907420 уч.	
1K1. Совершенствование видов речевой деятельности	4	63,03	53,77	66,87	59,74
1K2. Совершенствование видов речевой деятельности	3	55,12	48,5	54,22	56,26
1K3. Совершенствование видов речевой деятельности	2	93,02	91,59	99,4	90,22
2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке	3	57,41	49,86	57,03	54,21
2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке	3	82,74	79,42	72,69	80,54
2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке	3	49,75	45,41	63,05	48,01
2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке	3	53,21	50,05	62,25	52,21
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чужие языки)	2	75,8	70,72	70,48	73,38
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке	3	78,24	75,17	76,31	75,17
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке	2	57,93	57,68	76,51	54,28
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности	2	57,77	56,81	57,23	56,68
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности	2	46,16	39,71	34,34	44,4
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности	2	63,04	53,91	63,25	60,11
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности	1	55,75	46,67	51,81	50,36
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности	2	62,57	59,13	77,11	56,1
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности	1	52,9	44,64	55,42	45,3
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чужие языки)	2	54,04	41,45	28,92	50,3
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чужие языки)	2	57,66	56,38	62,05	52,05
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чужие языки)	1	49,99	47,25	34,94	49,02
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чужие языки)	1	73,72	77,1	85,54	69,69
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чужие языки)	1	87,19	83,48	84,34	83,1

Типичные ошибки:

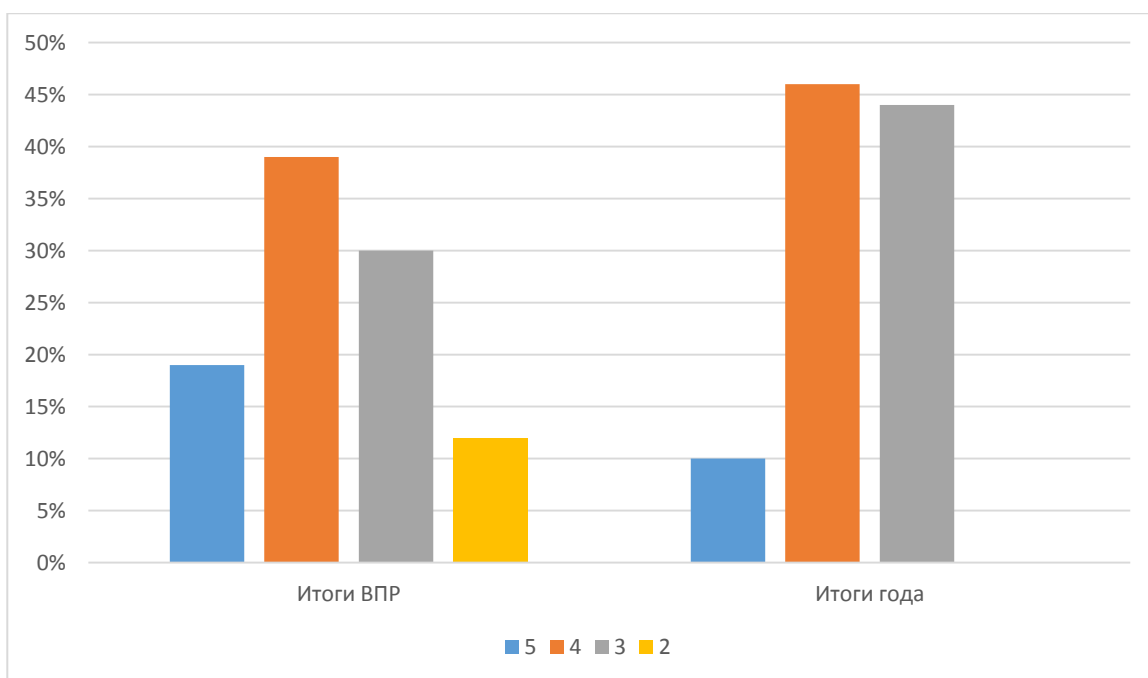
Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
Учебно-языковые познавательные умения	- неумение опознавать прямую речь и слова автора
Работа с текстом	-неумение распознавать и формулировать основную мысль текста.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). Русский язык, 5 класс



Математика 5 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Гонтарюк Н.Н., Ивашова Н.В., Баженова М.А.

Количество участников	Математика 5 кл				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу, %			
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
	мин	макс								
86	1 2	4 1	2 3	1 0	15	2	1 5	32	45	9

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при

решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

ВПР 2023 первая волна Математика 5					
Достижение планируемых результатов					
Предмет: Математика					
Максимальный первичный балл: 15					
Дата: 15.03.2023					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ
		28669 уч.	226 уч.	86 уч.	919134 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	60,93	53,98	43,02	63,61
2. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	76,2	68,58	47,67	73,9
3. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	48,31	38,5	37,21	46,4
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований	1	80,62	76,55	74,42	76,6
5. Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач	2	49,75	52,65	34,3	43,9
6. Овладение навыками письменных вычислений. Исп	2	60,26	60,18	51,74	53,1
7. Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач	2	53,66	52,21	38,37	45,9
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в виде текстов, рисунков, диаграмм, таблиц	1	92,11	84,07	72,09	89,6
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в виде текстов, рисунков, диаграмм, таблиц	1	82,11	77,43	76,74	78,6
9. Развитие пространственных представлений. Операции с геометрическими телами	1	38,11	25,22	16,28	36,2
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач	1	65,42	65,93	75,58	61,2
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций	1	59,53	52,21	72,09	52,8

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Вычислительные ошибки; Решение задач практического содержания; Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. Задачи на пространственное воображение.	Неосмысленное чтение заданий; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования.

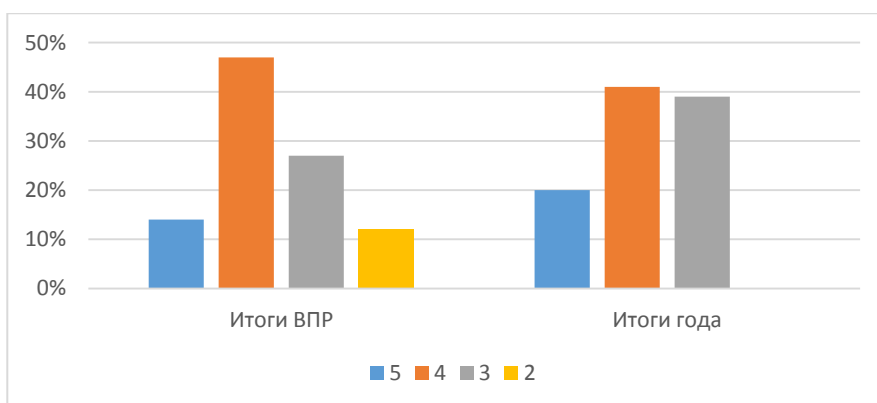
Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными.

1. На уроках необходимо:

- Провести работу над ошибками;
- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). Математика, 5 класс



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

История

Количество заданий – 7.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Борисенко О.Н., Захов А.С.

Количество участников	История 5 кл				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу, %		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
84	1 1	3 3	3 0	1 0	15	7	1 4	42	32	8

ВПР 2023 первая волна История 5					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	15				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать зна...	2	76,05	78,07	76,19	72,35
2. Смысловое чтение	1	79,22	81,84	83,33	79,21
3. Умение определять понятия, создавать обобщения,	3	58,23	53,63	47,22	55,1
4. Умение осознанно использовать речевые средства в	3	51,02	55,12	50,79	46,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать зна...	1	61,5	54,47	25	61,28
6. Умение устанавливать причинно-следственные связ	2	32,77	33,66	26,19	29,14
7. Умение определять понятия, создавать обобщения,	3	54,87	52,89	34,92	50,84

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

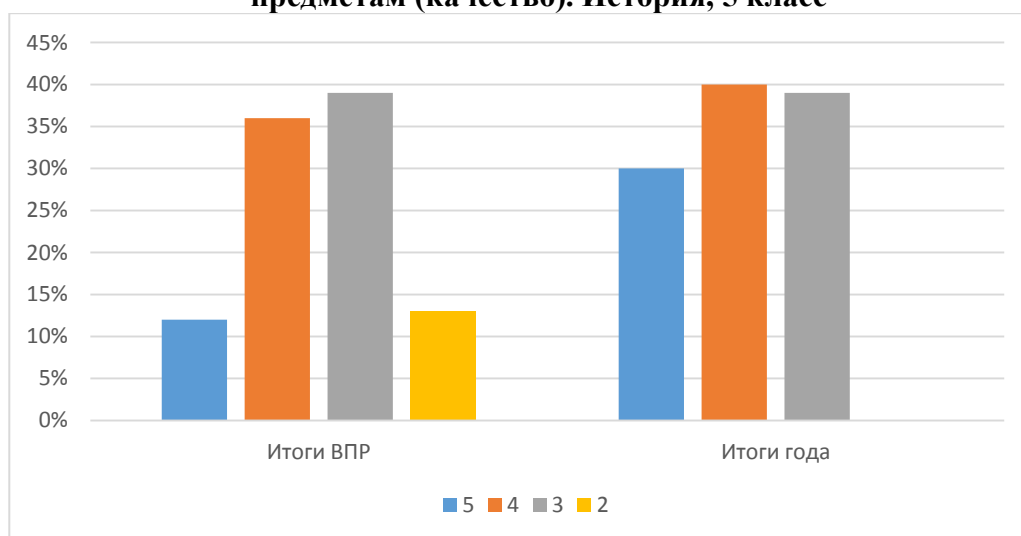
Выводы: Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Есть обучающиеся 5 класса, которые не достигли базового уровня подготовки.

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Сравнение результатов ВПР с результаты итоговых контрольных работ по предметам (качество). История, 5 класс



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Новоселова Н.Г.

Количество участников	Биология 5 кл				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу, %		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранной		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
84	10	29	36	11	29	7	28	53	37	10

ВПР 2023 первая волна Биология 5					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	29				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ
		26949 уч.	457 уч.	84 уч.	898834 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность)	1	98,6	98,47	100	97,57
1.2. Свойства живых организмов (структурированность)	2	47,65	45,84	47,02	46,3
1.3. Свойства живых организмов (структурированность)	2	45,6	42,12	39,29	39,61
2.1. Свойства живых организмов (структурированность)	1	75,87	79,65	64,29	74,03
2.2. Свойства живых организмов (структурированность)	1	45,07	53,61	45,24	44,91
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов	2	73,39	70,46	55,95	74,72
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов	1	54,01	53,83	46,43	53,91
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1	67,51	63,24	28,57	69,2
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1	63,22	60,18	35,71	61,69
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1	71,54	75,27	64,29	75,48
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации организмов	2	77,98	77,9	66,67	74,22
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	1	75,93	80,31	95,24	74,04
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	1	50,18	58,42	71,43	48,22
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации организмов	2	60,65	47,16	59,52	62,23
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации организмов	3	38,64	41,36	52,78	36,85
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологического мониторинга	2	50,17	49,56	39,88	49,76
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде	2	78,74	75,93	74,4	72,69
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов	1	84,63	93	98,81	83,04
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов	1	77,68	84,03	96,43	73,29
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов	1	56,31	64,99	91,67	47,8

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Свойства живых организмов и методы их изучения
2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

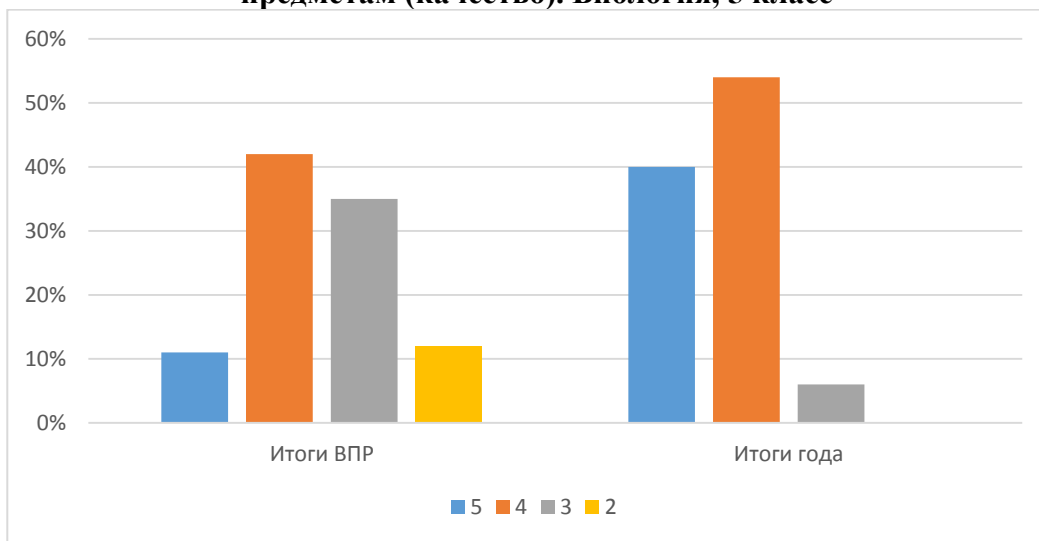
Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными.

1. На уроках необходимо:

- Провести работу над ошибками;
 - Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
 - Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов
2. Систематизировать перечень лабораторных работ на уроках биологии

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). Биология, 5 класс



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Азаркина А.Ю., Смирнова Ю.В., Куракина Е.С.

Количество участников	Русский язык 6 кл				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу, %		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранной		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
69	1 5	2 2	2 4	8	51	5	4 8	39	52	9

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД. **Успешно справились** обучающиеся с заданиями 3.1 и 3.2 - умение находить в тексте слова, в которых количество букв и звуков не совпадают, правильно объяснив при этом причины несовпадения. А также с заданиями 4, 5. Это умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (4), что способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью), умение распознавать части речи и их формы в указанном предложении (5).

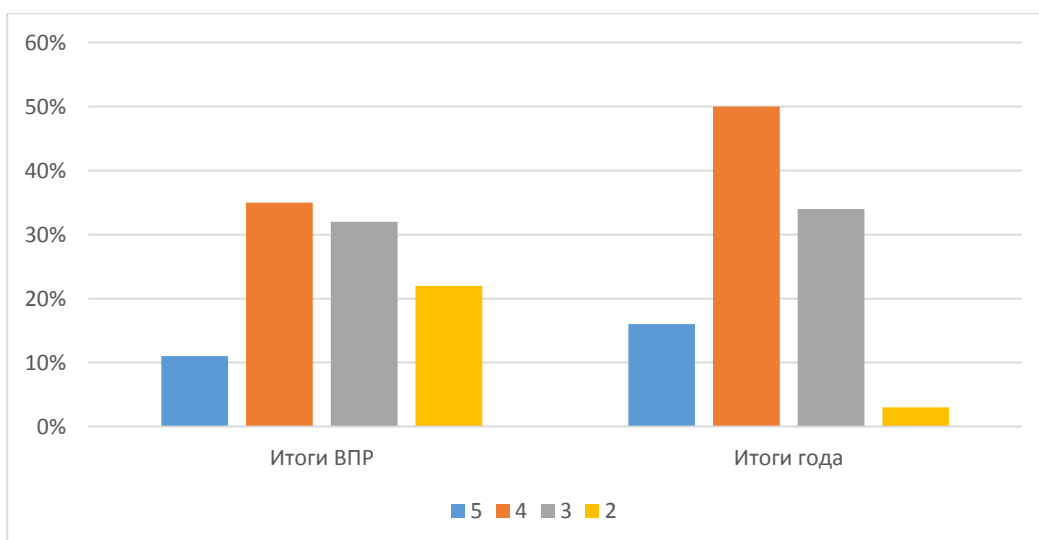
ВПР 2023 первая волна Русский язык 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающихся научится / получит возможность	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ
	24940 уч.		243 уч.	69 уч.	860682 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуационных знаков	4	61,01	55,14	43,48	58,84
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуационных знаков	3	62,03	60,63	46,38	63,01
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктуационных знаков	2	95,07	95,27	96,38	92,6
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализ	3	89,14	89,3	88,41	88,16
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализ	3	69,93	66,53	61,35	67,4
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализ	3	47,13	42,39	55,07	45,71
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализ	3	60,7	48,29	50,24	60,08
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе признаков	1	77,77	68,31	66,67	76,04
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе признаков	1	66,72	56,79	59,42	64,5
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять нормы	2	71,92	70,37	81,88	73,1
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы	3	71,15	60,49	58,94	70,9
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	2	61,97	63,58	62,32	59,05
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения	1	87,74	82,72	72,46	82,85
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения	1	53,91	47,33	39,13	53,26
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения	2	70,65	64,2	73,19	65,45
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения	1	66,24	58,02	65,22	59,57
9. Владеть навыками изучающего чтения и информацией	2	53,23	50	47,83	50,74
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного	3	66,72	64,2	60,39	60,3
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте	2	68,08	66,46	62,32	62,57
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое	1	69,56	67,49	55,07	63,84
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое	2	58,16	60,91	72,46	47,15
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слов	1	48,85	51,03	44,93	48,92
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слов	1	68,71	69,96	75,36	60,92
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы	2	64,32	56,58	50	60,31
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы	2	55,08	51,44	42,75	46,81

Типичные ошибки	Возможные причины
определение стилистической принадлежности слова	Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.
-Наиболее типичные ошибки при списывании текста: -Правописание не с глаголами; -Правописание суффиксов прилагательных; -Правописание приставок пре- и при-; -знаки препинания в предложениях с однородными членами.	

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). Русский язык, 6 класс



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Математика 6 класс

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Баженова М.А., Ракевич Т.В.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Математика бкл				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу, %		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранной		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
74	2 3	4 3	8	0	16	1	1 2	67	32	0

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Задаaniem 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

1	ВПР 2023 первая волна Математика 6					
2						
3	Достижение планируемых результатов					
4	Предмет:	Математика				
5	Максимальный первичный балл:	16				
6	Дата:	15.03.2023				
7						
8	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ
9		25632 уч.		249 уч.	74 уч.	850238 уч.
10	1. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	80,86	77,91	68,92	82,31
11	2. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	73,62	67,07	41,89	73,37
12	3. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	45,91	38,96	14,86	52,67
13	4. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	63,74	58,63	54,05	67,21
14	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	1	77,01	73,49	79,73	79,92
15	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	1	84,61	76,71	71,62	83,26
16	7. Овладение символическим языком алгебры. Оперирование буквенными выражениями, формулами, уравнениями	1	48,06	44,18	36,49	51,68
17	8. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	73,65	64,26	56,76	70,69
18	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использование свойств арифметических действий	2	43,31	31,33	18,92	34,68
19	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из числовых данных	1	74,52	71,08	62,16	75,39
20	11. Умение применять изученные понятия, результаты вычислений	2	40,92	34,94	22,3	34,05
21	12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков применения знаний в практической деятельности	1	53,73	51,81	43,24	51,82
22	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства	2	12,94	10,84	4,05	11,24
--						

Типичные ошибки	Возможные причины
-Вычислительные ошибки; -Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания. -Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений. -Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий; -Решение логических задач методом рассуждений; -Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;.	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы:

Работа по математике написана хорошо.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 3,4, 6,9,10,12

Выполнены на неудовлетворительном уровне задания: 13

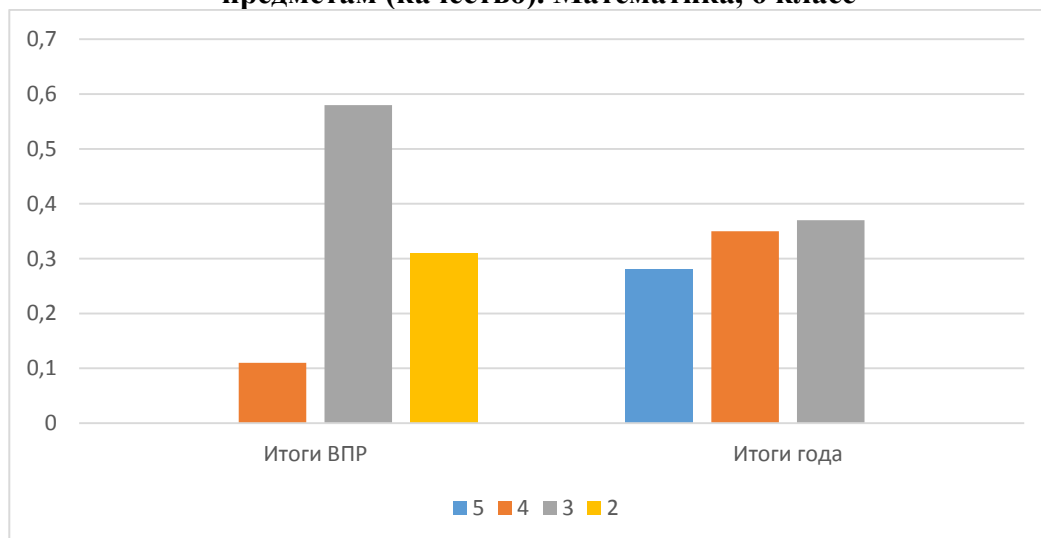
Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение логических задачи методом рассуждений.
4. Признаки делимости.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). Математика, 6 класс



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе Биология

Количество заданий – 10
 Максимальный балл – 24.
 Время выполнения – 45 минут.
 Учитель Новоселова Н.Г.

Результаты выполнения заданий:

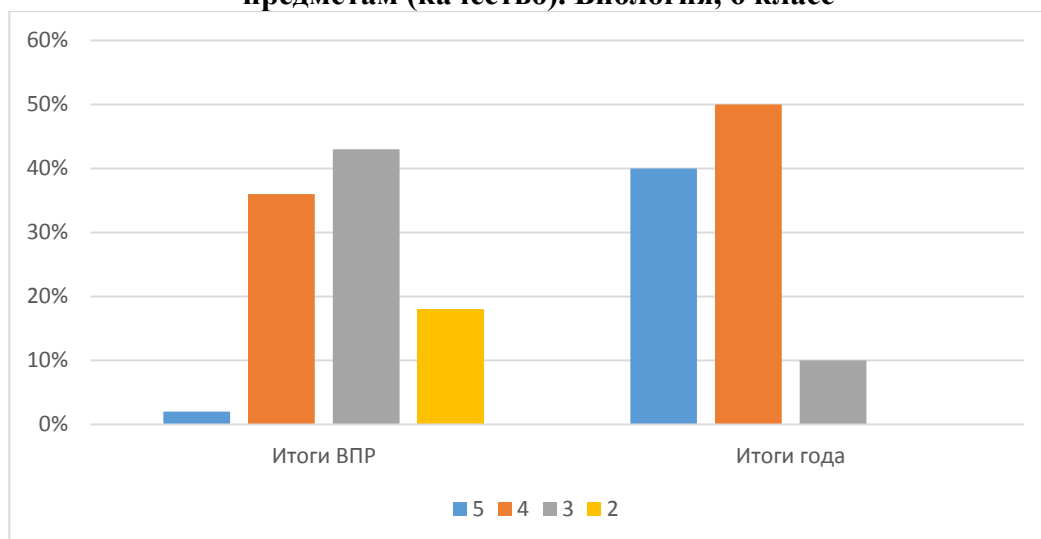
Количество участников	Биология бкл				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу, %		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
44	8	1 9	1 6	1	24	6	2 0	76	23	0

Выводы и рекомендации;

1. Учитывать результаты ВПР при планировании КТП.
2. Скорректировать количество лабораторных работ
3. Применять в урочной деятельности технологии компьютерного обучения
4. Использовать задания ВПР на уроках биологии
5. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
6. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
7. При планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

ВПР 2023 первая волна Биология 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет: Биология					
Максимальный первичный балл: 24					
Дата: 15.03.2023					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность					
Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ	
	7442 уч.	227 уч.	44 уч.	223618 уч.	
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений	1	68,13	51,54	27,27	69,92
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у животных	1	50,09	52,42	29,55	49,94
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у грибов	1	55,28	49,34	70,45	55,91
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений	1	60,78	60,79	40,91	66,92
2.2. Микроскопическое строение животных. Ткани животных	1	55,54	59,91	52,27	54,12
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизненные формы растений	2	57,03	46,26	38,64	59,75
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Растения	2	69,62	65,2	69,32	70,02
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Растения	1	51,29	40,97	27,27	52,21
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Растения	1	52,14	58,15	70,45	52,29
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Размножение растений	2	62,66	54,19	61,36	65,77
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизненные формы растений	1	66,86	61,67	50	70,51
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение	2	38,69	35,46	42,05	39,24
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов	2	45,46	42,95	75	41,32
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов	2	28,39	33,26	26,14	25,95
9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Митоз	1	82,95	77,97	77,27	78,89
10. Приемы выращивания, размножения растений и уход за ними	3	89,04	89,57	87,12	82,55

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). Биология, 6 класс



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Обществознание

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 21.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Коляда Л.В., Борисенко О.Н.

Результаты выполнения заданий:

Количество	Обществознание бкл	Первичный балл	Сравнение отметок по журналу
------------	--------------------	----------------	------------------------------

участников	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранные		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
39	6	1 7	1 3	3	21	1	1 9	68	26	6

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

ВПР 2023 первая волна Обществознание 6				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Обществознание			
Максимальный первичный балл:	21			
Дата:	15.03.2023			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 100 с углубленным изучением отдельных предметов Санкт-Петербурга
		12542 уч.	166 уч.	39 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	78,13	77,71	64,1
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущность и значение социальных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	3	66,73	61,85	52,99
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	49,08	33,13	7,69
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, выявление ее сути и значения	2	77,61	75,3	75,64
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, выявление ее сути и значения	1	64,33	69,28	64,1
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	69,24	68,07	53,85
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	75,31	66,87	74,36
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	59,47	54,22	56,41
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	48,74	51,2	35,9
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	30,24	33,73	33,33
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, выявление ее сути и значения	2	65,43	53,31	73,08
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию из различных источников	1	67,6	59,64	84,62
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	72,66	71,69	46,15
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	42,61	48,8	26,5
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	51,1	42,77	23,08

Выводы:

Выполнены на недостаточном уровне задания:

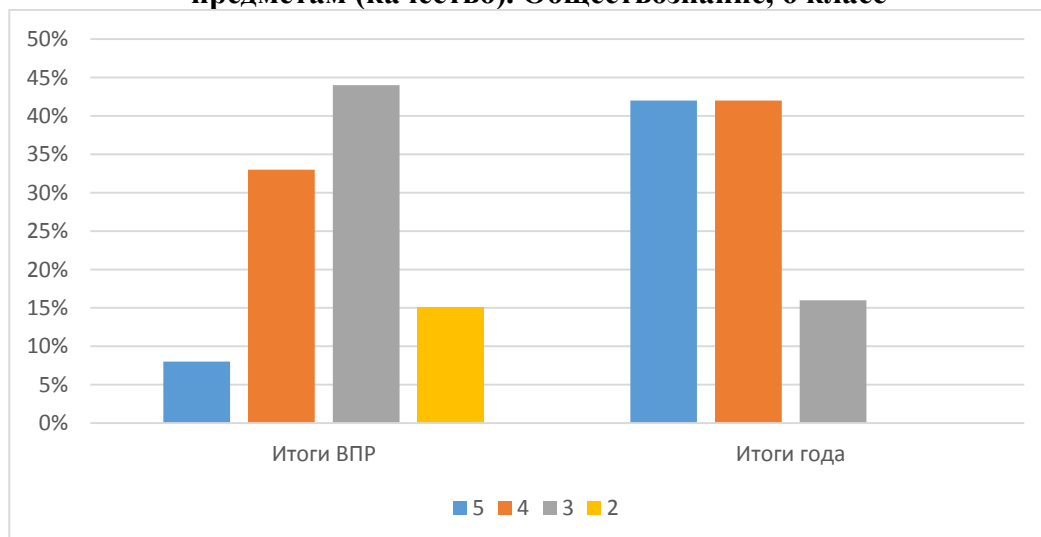
3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3 Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). Обществознание, 6 класс



Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе География

Количество заданий – 9
 Максимальный балл – 33.
 Время выполнения – 45 минут.
 Учитель Титов О.И.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	География бкл				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу, %		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
25	1	1 4	1 0	0	33	8	2 5	96	4	0

Больше всего ошибок допустили в заданиях:

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

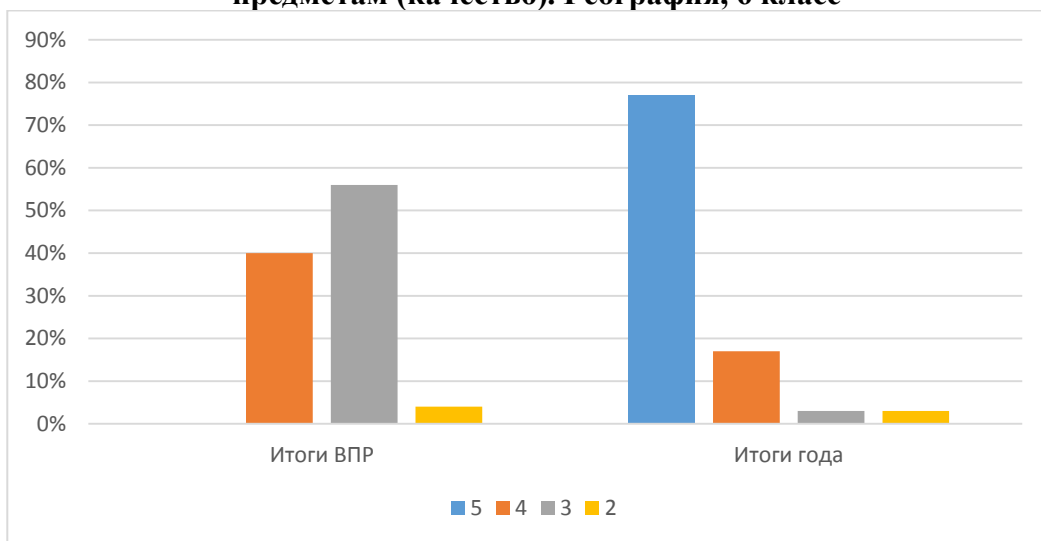
Выводы и рекомендации:

1. Учитывать результаты ВПР при планировании КТП.
2. Скорректировать количество практических работ
3. Применять в урочной деятельности технологии компьютерного обучения
4. Использовать задания ВПР на уроках географии
5. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

6. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
7. При планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

ВПР 2023 первая волна География 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	33				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ
		15519 уч.	254 уч.	25 уч.	461035 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта	1	83,57	82,68	84	80,15
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта	2	43,98	40,16	42	42,16
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта	2	50,09	43,7	24	46,25
3.2.2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта	1	52,42	56,3	52	49,59
4.3.1. Изображения земной поверхности. План местности	2	69,51	69,09	74	64,76
5.3.2. Изображения земной поверхности. План местности	1	71,26	66,54	56	68,62
6.3.3.3. Изображения земной поверхности. План местности	2	70,93	66,14	34	66,98
7.4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли	1	84,06	78,35	68	81,93
8.4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли	2	77,47	69,29	62	71,16
9.4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли	1	70,89	66,93	44	67,69
0.5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли	2	61,21	57,28	56	56,7
1.5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли	1	84,65	88,58	96	78,66
2.6.1.6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура	2	69,37	57,28	42	66,05
3.6.2.6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура	1	77,95	74,41	80	75,28
4.6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура	2	50,25	38,39	22	46,32
5.7. Сформированность представлений о географическом положении	2	50,24	41,34	24	47,38
6.8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений	2	66,46	58,66	76	63,15
7.9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки	2	86,33	84,25	90	79,62
8.9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки	2	87,23	86,61	88	79,55
9.9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки	2	68,85	74,41	58	60,76

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). География, 6 класс



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе История

Количество заданий – 9
 Максимальный балл – 33.
 Время выполнения – 45 минут.
 Учитель Борисенко О.Н.

Результаты выполнения заданий:

Количество	История бкл	Первичный балл	Сравнение отметок по журналу, %
------------	-------------	----------------	---------------------------------

участников	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный		понижали	подтвердили	повысили
						мин	макс			
24	4	8	12	0	16	2	12	62	30	8

Больше всего ошибок допустили в заданиях:

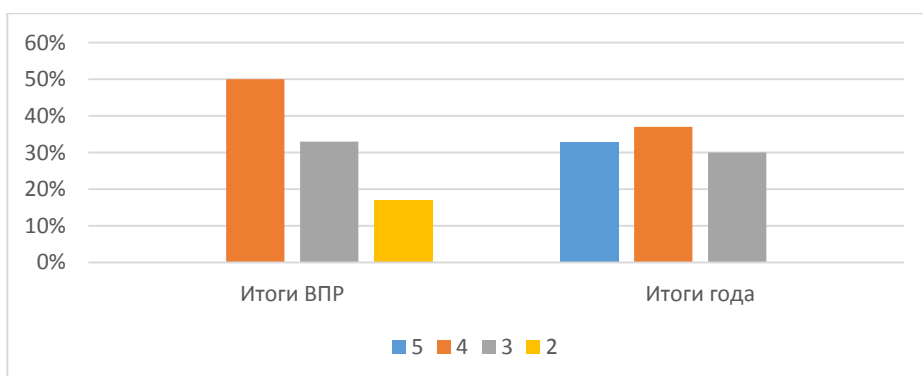
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др..

Выводы и рекомендации:

1. Учитывать результаты ВПР при планировании КТП.
2. Скорректировать количество практических работ
3. Применять в урочной деятельности технологии компьютерного обучения
4. Использовать задания ВПР на уроках истории
5. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
6. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
7. При планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

ВПР 2023 первая волна История 6						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ	
		13354 уч.	175 уч.	24 уч.	419084 уч.	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	59,14	48	4,17	55,48	
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в учебных и познавательных источниках.	1	76,06	74,86	62,5	74,93	
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и оценивать его.	3	50,44	57,33	62,5	47,75	
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Владение диалогическими приемами взаимодействия (диалог, диалог-монولوج, трилог).	3	36,52	38,86	51,39	31,92	
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	56,99	44,57	4,17	56,69	
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным основаниям.	1	89,16	90,29	83,33	84,73	
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным основаниям.	2	55,61	66,29	47,92	56,15	
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и оценивать его.	3	61,66	60,76	63,89	54,29	

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). История, 6 класс



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Кашина Е.А., Арбузова Р.Л.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Русский язык 7 кл				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу, %		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранной		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
71	2 5	2 4	1 6	5	47	4	4 2	59	39	1

Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения, выраженными причастными и депричастными оборотами. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

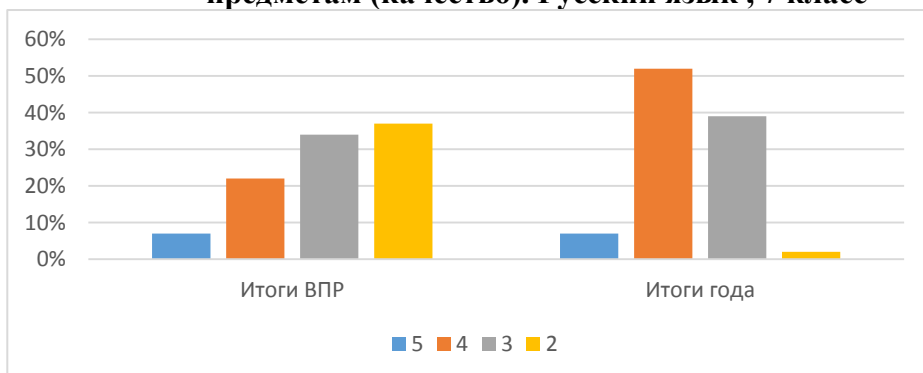
Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

ВПР 2023 первая волна Русский язык 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	47				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ
		23117 уч.	137 уч.	71 уч.	769226 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	4	63,57	57,48	53,17	61,89
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	3	46,93	47,69	36,62	49,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	2	95,2	95,26	95,77	93,34
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализ.	3	82,05	86,37	82,16	83,37
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализ.	3	61,87	47,69	47,89	62,89
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализ.	3	49,64	32,6	42,72	49,77
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализ.	3	58,28	61,56	61,97	60,52
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях.	1	62,35	41,61	39,44	59,63
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях.	1	50,26	48,18	42,25	50,71
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях.	1	64,16	47,45	42,25	61,76
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях.	1	63,93	64,23	60,56	60,98
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	2	69,6	71,17	60,56	73,57
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм.	2	48,72	41,61	36,62	46,1
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом.	1	69,47	62,04	70,42	65,37
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	52,03	41,61	46,48	48,56
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом.	2	77,93	62,77	63,38	72,19
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	55,63	32,85	33,8	52,87
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его содержания.	2	56,46	47,45	43,66	53,89
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи.	1	63,68	54,74	61,97	63,95
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст.	2	65,01	45,99	30,28	58,31
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового).	3	49,92	48,18	40,85	40,16
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст.	1	78,09	72,26	61,97	74,71
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в предложении.	1	65,81	64,96	76,06	62,93
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в предложении.	1	56,35	53,28	64,79	52,97
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение слов.	2	70,7	58,39	58,45	65,37

Выводы и рекомендации:

- Учащиеся показали низкий процент выполнения заданий на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Слабо умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Всего 30 % умеют адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
- Слабо умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). Русский язык, 7 класс



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Математика 7 класс

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Гонтарюк Н.Н., Ракевич Т.В.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Математика 7 кл				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу, %			
	«2»	«3»	«4»	«5»	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
63	14	24	20	5	19	1	16	44	48	8

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

1	ВПР 2023 первая волна Математика 7				
2					
3	Достижение планируемых результатов				
4	Предмет:	Математика			
5	Максимальный первичный балл:	19			
6	Дата:	15.03.2023			
7					
8	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 175 с углубленным изучением отдельных предметов Санкт-Петербурга
9			24218 уч.	329 уч.	63 уч. 747537 уч.
10	1. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	79,3	76,6	74,6 77,32
11	2. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	75,8	76,6	71,43 77,22
12	3. Умение извлекать информацию, представленную в	1	82,89	76,9	61,9 80,68
13	4. Умение применять изученные понятия, результаты	1	67,85	70,82	61,9 69,97
14	5. Умение применять изученные понятия, результаты	1	71,48	65,96	60,32 70,99
15	6. Умение анализировать, извлекать необходимую ин	1	87,46	88,45	92,06 85,7
16	7. Умение извлекать информацию, представленную в	1	64,86	59,27	68,25 63,3
17	8. Овладение системой функциональных понятий, раз	1	45,73	51,98	36,51 46,45
18	9. Овладение приемами решения уравнений, систем у	1	70,41	68,09	61,9 70,51
19	10. Умение анализировать, извлекать необходимую ин	1	33,17	27,36	11,11 29,52
20	11. Овладение символьным языком алгебры. Выполня	1	46,06	37,08	30,16 46,26
21	12. Развитие представлений о числе и числовых систе	2	60,81	64,44	72,22 52,57
22	13. Овладение геометрическим языком, формировани	1	67,49	73,56	76,19 61,89
23	14. Овладение геометрическим языком, формировани	2	33,5	34,19	37,3 24,9
24	15. Развитие умения использовать функционально гра	1	65,41	58,66	57,14 55,53
25	16. Развитие умений применять изученные понятия, р	2	21,31	16,41	7,14 15,5

Выводы:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,6,7,12,13

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8,9,10,16,14

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

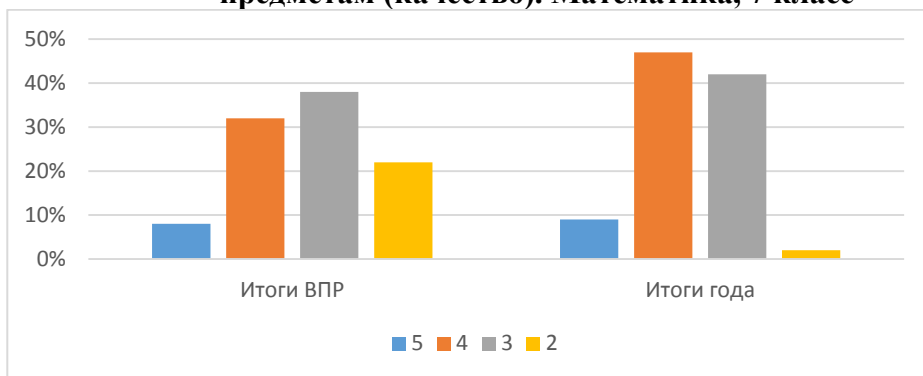
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). Математика, 7 класс



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Биология 7 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Новоселова Н.Г.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Биология 7 кл				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу, %		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
22	0	10	6	6	29	10	28	27	63	9

Допущены ошибки:

- не полностью сформировано умение на тему простейшие и беспозвоночные животные.

Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач- не полностью справилась с заданием по соотношению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос..

- не полностью сформировано умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

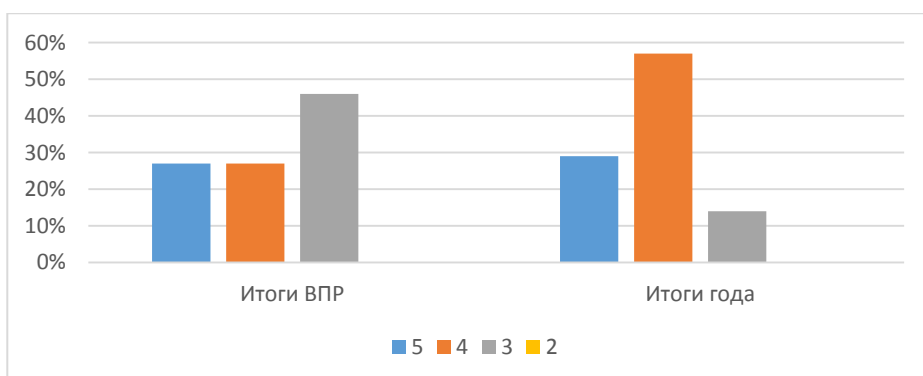
ВПР 2023 первая волна Биология (профильная) 7

Достижение планируемых результатов Предмет: Максимальный первичный балл: Дата:	Макс балл				
	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное Бюджетное	РФ	
Биология (профильная)	29				
15.03.2023					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	4324 уч.	99 уч.	22 уч.	127200 уч.	
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения жив	1	80,57	78,79	81,82	82,19
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые	2	58,7	45,45	38,64	61
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у жи	2	50,17	37,88	63,64	55,95
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у жи	2	51,87	55,05	63,64	48,4
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. С	2	71,1	68,18	79,55	71,03
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. С	2	47,16	32,83	52,27	41,26
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые живот	1	64,99	66,67	77,27	69,8
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые живот	1	56,68	46,46	63,64	53,58
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животны	1	60,13	52,53	50	64,4
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животны	2	42,32	37,37	52,27	39,46
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животн	2	40,97	43,94	68,18	47,11
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животн	2	55,59	63,13	77,27	49,88
3.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животн	2	75,03	80,81	81,82	72,08
3.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животн	1	40,22	37,37	36,36	38,55
3.1. Классификация животных. Значение животных в пр	1	59,55	59,6	59,09	58,76
3.2. Классификация животных. Значение животных в пр	1	57,65	63,64	50	56,76
3.3. Классификация животных. Значение животных в пр	2	56,73	52,53	63,64	56,46
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые живот	1	55,04	70,71	86,36	56,64
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые живот	1	45,19	59,6	90,91	39,73

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Научить правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
2. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). Биология, 7 класс



Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

История 7 класс

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 17.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Карпова Н.А.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	История 7 кл				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу, %			
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
19	1	7	8	3	17	2	17	10	68	21

ВПР 2023 первая волна История 7						
Достижение планируемых результатов						
Предмет: История						
Максимальный первичный балл: 17						
Дата: 15.03.2023						
Макс балл						
		г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ	
		8409 уч.	162 уч.	19 уч.	270290 уч.	
10	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также способностью...	2	60,38	58,64	50	59,51
11	2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать...	1	77	79,63	73,68	71,17
12	3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, систематизировать...	2	57,01	66,67	78,95	52,27
13	4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы...	1	55,74	61,11	73,68	53,08
14	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы...	2	51,19	34,57	65,79	48,2
15	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы...	2	68,33	71,91	78,95	66,69
16	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы...	1	63,63	66,05	78,95	64,06
17	8. Способность определять и аргументировать свое отношение к...	3	46,26	51,23	40,35	40,5
18	9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с...	3	68,68	70,58	47,37	63,75

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать

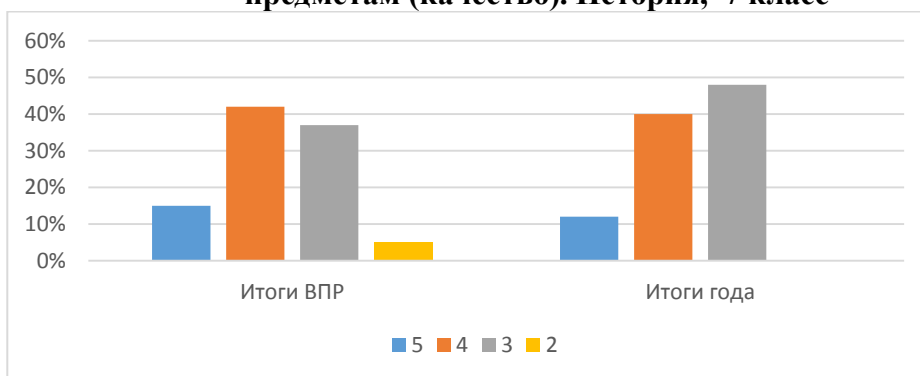
историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями которые проверяют способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Сравнение результатов ВПР с результаты итоговых контрольных работ по предметам (качество). История, 7 класс



Анализ всероссийских проверочных работ в 7 классе

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл – 30.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Литвинчук О.В., Фирфарова В.М.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Английский язык 7 кл				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу, %		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный	понижили	подтвердили	повысили
						й			
						мин			
						макс			

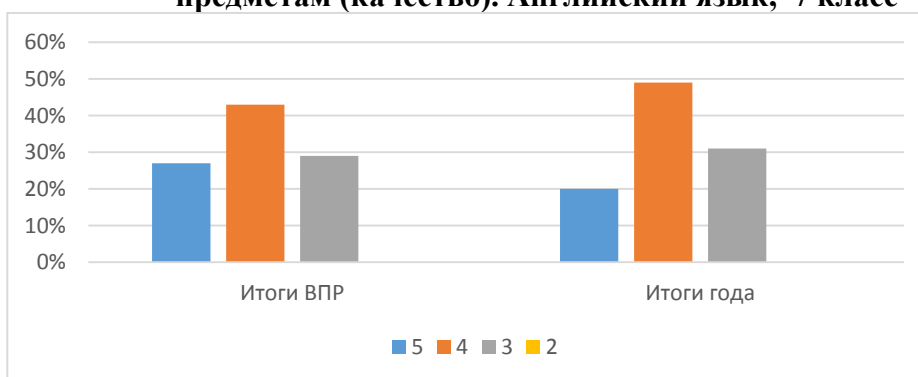
58	0	1	2	1	30	1	2	0	91	9
	7	5	6			3	8			

Выводы: результаты ВПР по английскому языку признать удовлетворительными.

ВПР 2023 первая волна Английский язык 7						
Достижение планируемых результатов						
Предмет: Английский язык						
Максимальный первичный балл: 30						
Дата: 15.03.2023						
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность						
	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ	
		19360 уч.	200 уч.	58 уч.	620288 уч.	
1	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	5	65,83	67	72,76	60,49
1	2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	64,6	64	87,93	58,93
2	ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	64,73	67,5	76,72	56,98
3	ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе текста	2	60,34	63,75	72,41	51,99
4	ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе рисунка	2	45,6	40,25	50,86	42,96
5	ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе аудиозаписи	2	57,95	49,25	65,52	45,58
5	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	72,63	78	87,24	69,41
7	5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	63,45	68,3	72,07	61,62
3	6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические единицы	5	63,15	60,2	50,34	60,29

Менее половины обучающихся справились с заданиями на Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации и навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). Английский язык, 7 класс



Анализ всероссийских проверочных работ в 7 классе

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Муругина Е.В.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Физика 7 кл				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу, %												
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс	набранный	понижили	подтвердили	повысили										
					М	а	к	с	й	п	о	н	и	з	и	л	и	л	и

						МИН	МАКС			
36	0	19	13	4	18	5	13	22	56	22

ВПР 2023 первая волна Физика 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность					
Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ	
	13091 уч.	171 уч.	36 уч.	419956 уч.	
1. Проводить прямые измерения физических величин	1	74,25	90,06	100	75,09
2. Распознавать механические явления и объяснять на	2	49,19	46,78	44,44	46,55
3. Решать задачи, используя физические законы (закон	1	77,15	70,18	88,89	78,04
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие ф	1	81,32	91,81	88,89	80,26
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опыто	1	71,29	72,51	91,67	71,43
6. Анализировать ситуации практико-ориентированно	1	53,49	56,14	61,11	55,13
7. Использовать при выполнении учебных задач справ	2	41,77	42,98	22,22	36,81
8. Решать задачи, используя физические законы (закон	1	50,29	53,22	80,56	52,93
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие ф	2	43,68	27,78	30,56	40,4
10. Решать задачи, используя физические законы (зак	3	18,48	23,59	21,3	13,06
11. Анализировать отдельные этапы проведения иссл	3	9,5	11,11	11,11	7,09

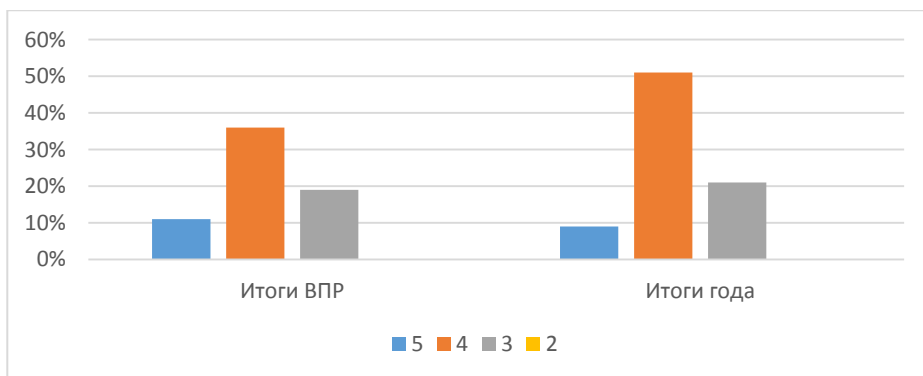
Наибольшие затруднения вызывали у обучающихся задания на решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Обучающиеся плохо умеют использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Выводы и рекомендации:

1. Использовать результаты ВПР при планировании лабораторных и контрольных работ
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). Физика, 7 класс



Анализ всероссийских проверочных работ в 7 классе

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

Учитель Титов О.И.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	География 7 кл				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу, %			
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранной		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
24	5	1 9	0	0	35	8	2 1	100	0	0

ВПР 2023 первая волна География 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	35				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ
		8414 уч.	96 уч.	24 уч.	268790 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его	2	60,6	64,58	64,58	59,81
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные св	2	72,03	66,15	54,17	67,88
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные св	2	38,2	32,81	45,83	36,82
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое поло	2	34,26	27,08	20,83	38,08
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое поло	2	54,83	55,73	25	58,75
2.3. Умения использовать источники географической и	2	71,27	74,48	52,08	73,16
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая обо	2	38,22	46,88	35,42	38,26
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая обо	2	47,53	54,17	31,25	47,41
3.3. Умения ориентироваться в источниках географиче	2	30,1	30,73	22,92	28,84
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения	1	65,76	82,29	54,17	67,61
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения	2	42,53	46,88	20,83	44,2
5.1. Географическое положение и природа материков	2	64,19	61,46	35,42	62,9
5.2. Географическое положение и природа материков	3	41,89	43,06	31,94	40,28
6.1. Главные закономерности природы Земли. Населе	1	54,64	48,96	29,17	51,12
6.2. Главные закономерности природы Земли. Населе	1	47,41	47,92	25	45,16
6.3. Умение использовать источники географической и	1	58,39	48,96	50	56,65
7.1. Население материков Земли. Умение устанавлива	2	84,26	81,25	58,33	79,57
7.2. Население материков Земли. Умение устанавлива	1	72,36	78,13	62,5	67,27
8.1. Географическое положение и природа материков	1	73,91	84,38	75	68,24
8.2. Географическое положение и природа материков	2	61,56	68,75	45,83	56,73

Наибольшие затруднения вызывали у обучающихся задания на темы : Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

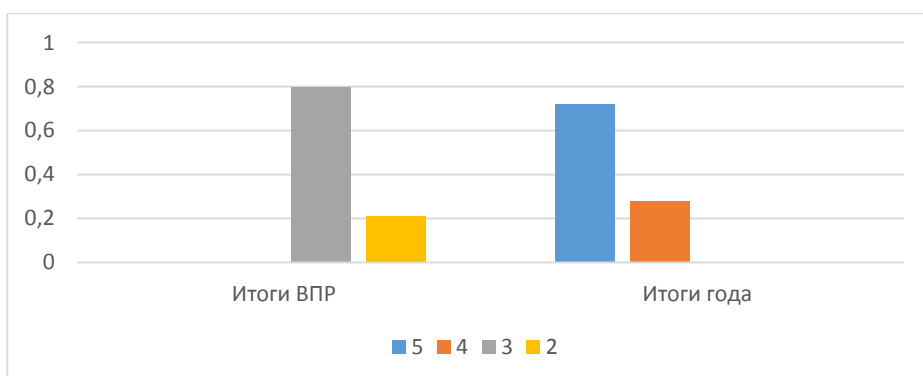
Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.

Выводы и рекомендации:

1. Использовать результаты ВПР при планировании практических работ
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). География, 7 класс



Анализ всероссийских проверочных работ в 7 классе

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 21.

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Карпова Н.А.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Обществознание 7 кл				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу, %		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
23	10	7	6	0	21	3	16	83	17	0

ВПР 2023 первая волна Обществознание 7					
Достижение планируемых результатов					
Предмет: Обществознание					
Максимальный первичный балл: 21					
Дата: 15.03.2023					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность					
Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ	
	7921 уч.	123 уч.	23 уч.	267046 уч.	
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта при	1	79,01	73,98	39,13	81,21
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущ	3	56,44	56,1	44,93	51,06
2. Использовать знания о биологическом и социальном	1	53,12	46,34	69,57	64,12
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой	2	80,92	77,64	69,57	75,86
4.3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию	1	69,98	61,79	21,74	68,27
4. Использовать знания о биологическом и социальном	1	73,53	64,23	43,48	76,18
5.1. Понимание основных принципов жизни общества	1	74,85	65,04	65,22	74,95
7.5.2. Развитие социального кругозора и формирование	1	62,02	56,91	8,7	57,46
6. Приобретение теоретических знаний и опыта прим	1	62,3	45,53	78,26	69,27
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой	2	72,63	56,5	32,61	70,34
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию	1	75,09	70,73	52,17	72,3
1.8. Приобретение теоретических знаний и опыта прим	1	58,72	56,91	47,83	60,64
2.9.1. Умение осознанно использовать речевые средств	1	60,79	60,98	56,52	58,62
3.9.2. Анализировать несложные практические ситуаци	3	43,85	44,44	27,54	36,9
4.9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию	1	51,05	45,53	39,13	44,54

Наибольшие затруднения вызывали у обучающихся задания на темы : Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных

видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

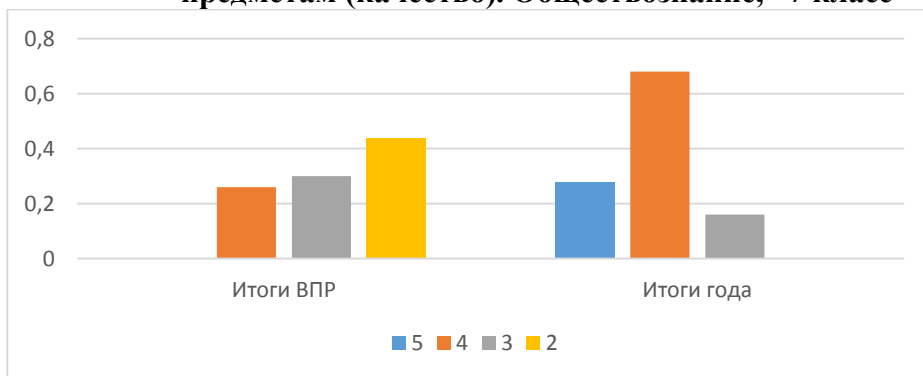
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Выводы и рекомендации:

1. Использовать результаты ВПР при составлении КТП.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). Обществознание, 7 класс



Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Смирнова Ю.В., Арбузова Р.Л.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Русский язык 8 кл				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу, %			
	« 2	« 3	« 4	« 5	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
	»	»	»	»		мин	макс			
68	2	2	1	5	51	1	4	32	60	8

	1	5	7			9			
--	---	---	---	--	--	---	--	--	--

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

ВПР 2023 первая волна Русский язык 8						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:						
Максимальный первичный балл:						
Дата:						
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность						
	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ	
		20109 уч.	215 уч.	68 уч.	701658 уч.	
0	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы	4	66,93	53,49	51,84	64,41
1	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы	3	43,54	40,93	32,84	47,88
2	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы	2	95,77	93,72	91,18	93,68
3	2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфемный анализ слова	3	86,73	84,03	80,88	87,43
4	2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфемный анализ слова	3	59,52	54,11	50,49	58,86
5	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфемный анализ слова	3	50,77	53,18	49,02	55,2
6	3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, соблюдая нормы	1	79,44	70,7	61,76	75,73
7	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, соблюдая нормы	3	44,63	38,6	33,33	39,36
8	4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, соблюдая нормы	1	72,01	66,51	72,06	68,53
9	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, соблюдая нормы	3	32,21	25,74	16,18	28,73
0	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	74,36	62,09	58,09	75,92
1	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	2	61,15	49,77	41,91	56,95
2	7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его содержания	2	57,11	58,14	47,06	57,07
3	8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее содержания	2	58,88	55,35	39,71	56,28
4	9. Определять вид тропа. Владеть навыками различения троп	1	68,99	62,79	47,06	69,29
5	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст	1	85,93	77,67	66,18	81,56
6	11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, соблюдая нормы	2	68,77	69,77	66,91	66,91
7	11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, соблюдая нормы	3	58,07	60	60,29	54,24
8	12. Находить в предложении грамматическую основу.	1	73,12	70,7	67,65	72,64
9	13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать односоставные предложения	1	62,36	60,47	57,35	63,3
0	14.1. Находить в ряду других предложений предложение с однородными членами	1	78,65	81,86	83,82	74,83
1	14.2. Находить в ряду других предложений предложение с однородными членами	1	66,66	63,26	66,18	61,71
2	15.1. Находить в ряду других предложений предложение с однородными членами	1	79,05	78,14	63,24	78,53
3	15.2. Находить в ряду других предложений предложение с однородными членами	2	44,34	39,77	35,29	41,27
4	16.1. Находить в ряду других предложений предложение с однородными членами	1	79,62	82,33	79,41	77,99
5	16.2. Находить в ряду других предложений предложение с однородными членами	1	53,92	55,35	42,65	49,05
6	17. Опознавать по графической схеме простое предложение	1	91,09	90,23	92,65	87,09

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на -з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.

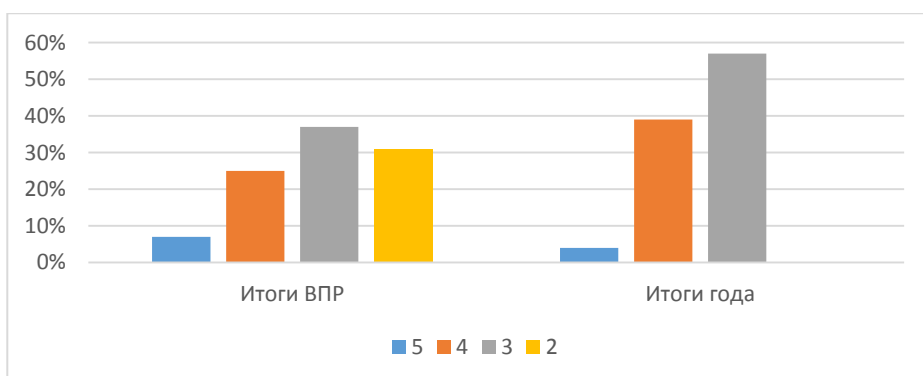
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.

3. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).

4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.

5. Повторить виды односоставных предложений.

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). Русский язык, 8 класс



Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Математика 8 класс

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Хамина И.А., Баженова М.А.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Математика 8 кл				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу, %		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
62	7	2 4	2 7	4	25	1	2 1	23	76	1

Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.

ВПР 2023 первая волна Математика 8				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	25			
Дата:	15.03.2023			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 153 им. А.С. Пушкина»
		19640 уч.	224 уч.	62 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	83,23	87,5	85,48
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	72,54	77,68	74,19
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты	1	77,62	76,34	79,03
4. Развитие представлений о числе и числовых системах	1	68,45	61,16	70,97
5. Овладение системой функциональных понятий, развитием	1	59,99	61,16	56,45
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты	2	66,42	70,09	80,65
7. Умения извлекать информацию, представленную в	1	54,06	57,59	43,55
8. Развитие представлений о числе и числовых системах	2	76,15	81,25	81,45
9. Овладение символическим языком алгебры. Выполнение	1	47,94	52,68	46,77
10. Формирование представлений о простейших веро	1	51,61	66,52	67,74
11. Умение применять изученные понятия, результаты	1	53,32	63,84	41,94
12. Овладение геометрическим языком, формирование	1	53,03	57,59	50
13. Овладение геометрическим языком, формирование	1	50,31	53,57	37,1
14. Овладение геометрическим языком; формирование	1	67,34	65,18	77,42
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации	2	18,01	23,44	20,97
16.1. Развитие умения использовать функционально гр	1	68,32	70,98	72,58
16.2. Развитие умения использовать функционально гр	1	47,8	46,43	56,45
17. Овладение геометрическим языком, формирование	1	18,28	30,36	33,87
18. Развитие умения применять изученные понятия, р	2	13,52	13,39	11,29
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои	2	8,91	10,71	8,87

Выводы.

1. На уроках необходимо:

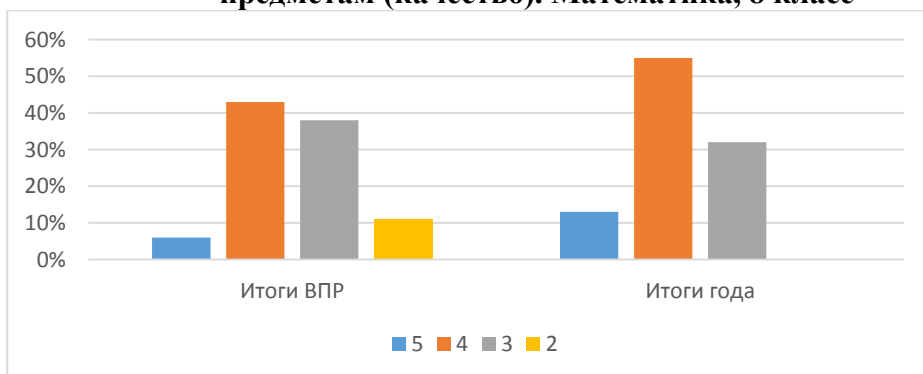
- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.
3. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Сравнение результатов ВПР с результаты итоговых контрольных работ по предметам (качество). Математика, 8 класс



Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

История 8 класс

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 17

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Карпова Н.А.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	История 8 кл				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу, %			
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
18	0	7	10	1	17	6	14	11	72	17

ВПР 2023 первая волна История 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающихся научится / получит возможность	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ
		7460 уч.	93 уч.	18 уч.	256196 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также умениями и навыками их применения и преобразования	1	65,2	81,72	61,11	65,14
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	81,25	87,1	88,89	77,08
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	70,8	86,02	83,33	66,56
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, систематизировать, представлять и оценивать информацию в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из источников. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	66,53	75,81	47,22	61,49
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	63,45	56,99	38,89	60,83
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	56,67	56,45	77,78	50,72
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	72,52	66,13	61,11	64,65
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	74,01	76,34	44,44	65,69
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к социально-экономическим, политическим, культурным, научным, художественным, историческим, этическим явлениям в современном и историческом обществе и цивилизации. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	3	42,82	41,22	46,3	36,8
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Владение диалогическими и монологическими речевыми средствами. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	3	57,74	59,14	72,22	52,14

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

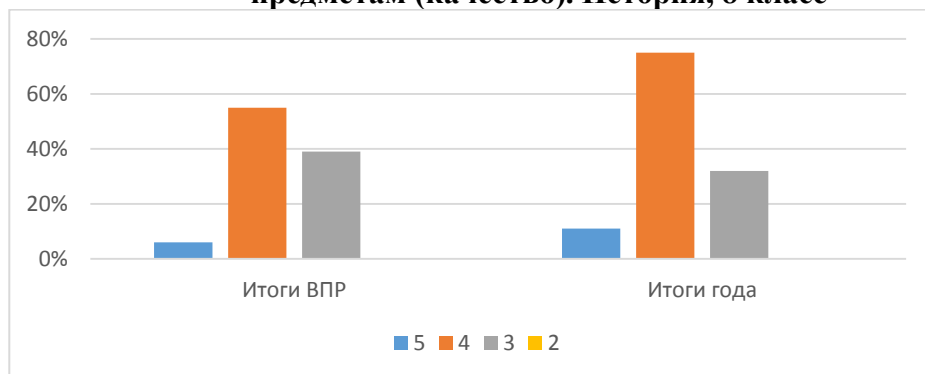
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). История, 8 класс



Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Физика 8 класс

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Муругина Е.В.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Физика 8 кл				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу, %		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
17	2	1 2	3	0	18	2	8	23	71	6

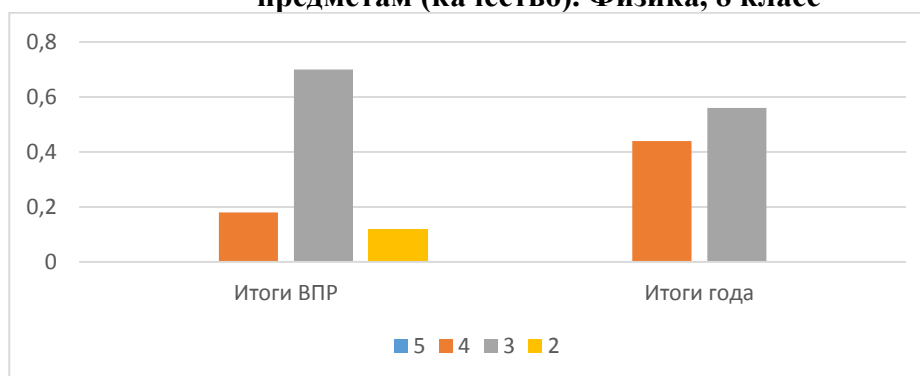
ВПР 2023 первая волна Физика 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет: Физика					
Максимальный первичный балл: 18					
Дата: 15.03.2023					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность					
	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ
		7832 уч.	110 уч.	17 уч.	266018 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин	1	83,8	88,18	70,59	83,63
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе	2	56,14	68,64	79,41	53,68
3. Решать задачи, используя физические законы (закон	1	75,64	85,45	82,35	75,66
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие ф	1	56,46	59,09	47,06	61,18
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опыто	1	58,53	73,64	41,18	62,58
6. Анализировать ситуации практико-ориентированно	1	63,64	67,27	35,29	63,11
7. Использовать при выполнении учебных задач справ	1	58,66	70	58,82	57,66
8. Распознавать электромагнитные явления и объясня	2	41,46	42,73	47,06	36,8
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие ф	2	42,2	45	5,88	39,26
10. Решать задачи, используя физические законы (зак	3	13,82	13,03	0	11,27
11. Анализировать отдельные этапы проведения иссл	3	5,83	6,06	0	4,72

Выводы: участие в ВПР по физике в 8 классе выявило удовлетворительные результаты. Есть задания, с которыми обучающиеся не справились: задания 9 и 10. В задании 9 обучающиеся показали низкий процент выполнения 5, 88 %.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики
3. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов
4. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул.

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). Физика, 8 класс



Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

География 8 класс

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 33

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Смирнова Н.В.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	География 8 кл				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу, %		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
22	0	7	10	5	33	12	33	36	55	9

ВПР 2023 первая волна География 8						
Достижение планируемых результатов						
Предмет: География						
Максимальный первичный балл: 33						
Дата: 15.03.2023						
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность						
	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ	
		7613 уч.	189 уч.	22 уч.	256057 уч.	
0	1.1. Особенности географического положения России.	3	86,76	89,42	84,85	81,41
1	1.2. Особенности географического положения России.	1	63,84	68,78	54,55	60,99
2	2.1. Особенности географического положения России.	2	69,62	66,14	84,09	66,12
3	2.2. Особенности географического положения России.	2	32,03	25,93	45,45	28,63
4	3.1. Природа России. Особенности геологического строения.	2	65,94	65,87	77,27	65,51
5	3.2. Природа России. Особенности геологического строения.	2	54,64	61,38	70,45	57,82
6	3.3. Природа России. Особенности геологического строения.	2	42,47	44,97	54,55	45,74
7	4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы.	2	55,77	61,38	72,73	57,16
8	4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы.	2	68,86	66,14	75	66,68
9	4.3. Умения использовать источники географической информации.	2	36,92	37,3	56,82	36,07
0	5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования.	1	35,43	56,08	95,45	40,25
1	5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения.	2	45,64	47,09	54,55	44,04
2	5.3. Умения: различать изученные географические объекты.	2	51,29	61,38	50	51,03
3	6.1. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	2	40,37	43,39	65,91	37,94
4	6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации.	1	35,7	33,33	50	35,39
5	6.3. Умение использовать источники географической информации.	1	33,9	35,45	50	34,15
6	7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи.	2	78,54	78,84	90,91	75,61
7	7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи.	2	63,39	63,76	84,09	57,37

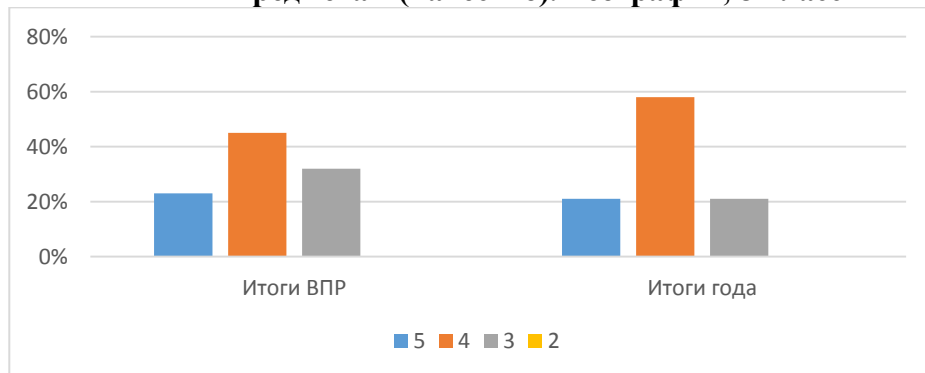
Выводы: участие в ВПР по географии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты. Есть задания, с которыми справились менее 50 % обучающихся (задания 5.3, 6.3)

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках географии
3. Провести работу на отработку умений: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств; умений ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать

качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию; умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). География, 8 класс



Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Биология 8 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Оя Н.М.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Биология 8 кл				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу, %			
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранной		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
17	1	5	5	6	29	7	29	6	82	12

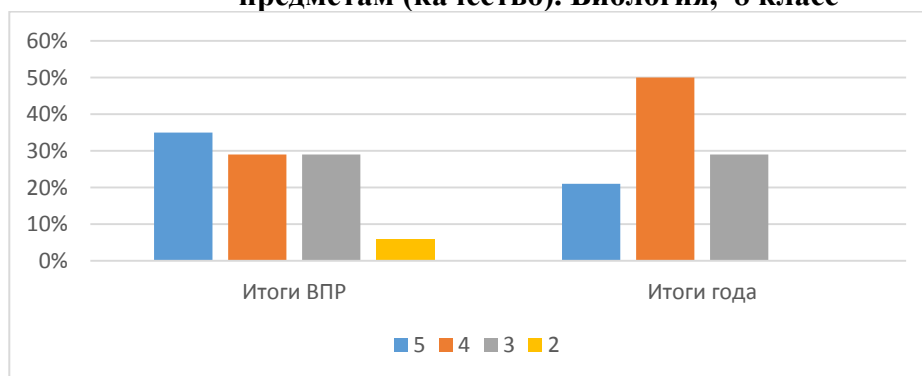
1	ВПР 2023 первая волна Биология 8				
2					
3	Достижение планируемых результатов				
4	Предмет:	Биология			
5	Максимальный первичный балл:	29			
6	Дата:	15.03.2023			
7					
8	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 174 с углубленным изучением отдельных предметов Санкт-Петербурга
9			2750 уч.	53 уч.	17 уч. 89735 уч.
10	1. Зоология – наука о животных. Методы изучения жив	1	84,47	84,91	100 84,32
11	2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые	2	62,05	69,81	70,59 62,12
12	3.1. Общие свойства организмов и их проявление у жи	2	54,67	43,4	52,94 58,28
13	3.2. Общие свойства организмов и их проявление у жи	2	57,73	63,21	73,53 52,86
14	4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. С	2	70,2	71,7	76,47 70,3
15	4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. С	2	51,91	55,66	47,06 43,37
16	5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые живот	1	71,49	69,81	41,18 72,35
17	5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые живот	1	64	79,25	82,35 59,58
18	6.1. Значение простейших и беспозвоночных животны	1	60,04	64,15	94,12 64,12
19	6.2. Значение простейших и беспозвоночных животны	2	44,56	51,89	38,24 42,53
20	7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые живот	2	48,84	52,83	58,82 50,16
21	7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые живот	2	65,6	59,43	91,18 55,43
22	8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые живот	2	75,85	74,53	79,41 70,76
23	8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые живот	1	49,31	49,06	76,47 44,1
24	9.1. Классификация животных. Значение животных в п	1	67,78	52,83	58,82 62,97
25	9.2. Классификация животных. Значение животных в п	1	56,11	54,72	41,18 56,9
26	9.3. Классификация животных. Значение животных в п	2	62,84	64,15	73,53 58,04
27	10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые живот	1	54,73	73,58	76,47 56,73
28	10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые живот	1	52,91	58,49	70,59 43,29

Выводы: участие в ВПР по биологии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты. Есть задания, с которыми справились менее 40 % обучающихся (задания 5.1, 6.2)

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; учесть результаты при планировании лабораторных работ и составлении КТП.
2. Отрабатывать навыки по работе с задачами на уроках биологии
3. Провести работу на отработку умений: Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). Биология, 8 класс



Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Химия 8 класс

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36

Время выполнения – 90 минут.

Учитель Овчарова О.Э.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Химия 8 кл				Первичный балл		Сравнение отметок по журналу, %			
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранный		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
24	0	3	18	3	36	15	29	54	21	25

ВПР 2023 первая волна Химия 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет: Химия					
Максимальный первичный балл: 36					
Дата: 15.03.2023					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность					
Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюджетное	РФ	
	8475 уч.	144 уч.	24 уч.	265800 уч.	
1.1.	1	77,49	75,69	70,83	75,95
1.2.	3	61,87	57,18	45,83	58,65
2.1.	1	65,36	76,39	95,83	62,57
2.2.	1	58,32	66,67	79,17	53,44
3.1.	3	76,68	68,52	58,33	71,69
3.2.	2	62,46	62,85	39,58	55,29
4.1.	2	73,82	73,96	100	69,26
4.2.	2	75,1	73,26	100	68,6
4.3.	1	71,54	80,56	100	66,76
4.4.	2	58,09	55,21	31,25	51,85
5.1.	1	58,8	56,94	66,67	50,71
5.2.	1	43,85	51,39	50	35,78
6.1.	3	64,66	63,66	56,94	59,69
6.2.	1	70,55	69,44	79,17	66,36
6.3.	1	53,42	59,03	62,5	45,59
6.4.	1	37,88	42,36	41,67	30,86
6.5.	1	44,12	45,14	37,5	38,4
7.1.	2	42,14	37,85	20,83	36,13
7.2.	1	53,06	61,81	58,33	45,07
7.3.1.	1	59,16	52,78	54,17	54,21
7.3.2.	1	38,51	43,06	29,17	32,64
8.	2	66,14	67,36	68,75	60,98
9.	2	75,03	74,65	75	69,36

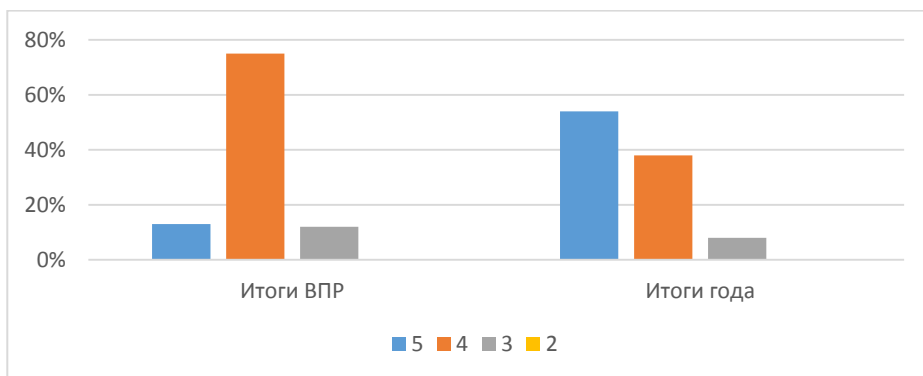
Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты. Есть задания, с которыми справились на 100 % (задания 4), есть задания, с которыми обучающиеся справились плохо (3,2; 4,4; 6,4; 6,5; 7,3.2).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; учесть результаты при планировании лабораторных и контрольных работ и составлении КТП.
2. Отрабатывать навыки по работе с лабораторным оборудованием и Периодической системой Д.И. Менделеева на уроках химии.
3. Провести работу на отработку умений по темам: Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным

оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.

Сравнение результатов ВПР с результаты итоговых контрольных работ по предметам (качество). Химия, 8 класс



Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Обществознание 8 класс

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 22

Время выполнения – 45 минут.

Учитель Карпова Н.А.

Результаты выполнения заданий:

Количество участников	Обществознание 8 кл				Первичный балл			Сравнение отметок по журналу, %		
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Макс.	набранной		понижили	подтвердили	повысили
						мин	макс			
22	6	10	6	0	22	3	16	47	47	6

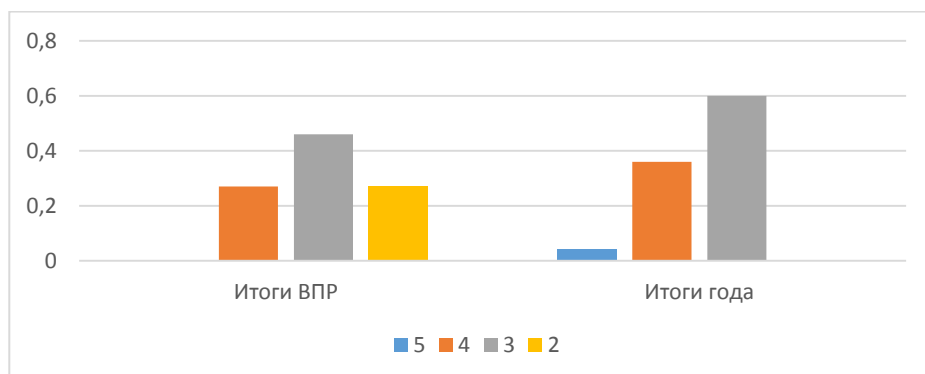
ВПР 2023 первая волна Обществознание 8					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Обществознание				
Максимальный первичный балл:	22				
Дата:	15.03.2023				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возмож	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Курортный	Государственное бюд	РФ
		7023 уч.	139 уч.	22 уч.	253484 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта при	1	73,19	77,7	68,18	76,7
1.2. Выполнять несложные практические задания по а	3	59,03	47,24	40,91	51,74
2. Приобретение теоретических знаний и опыта прим	1	52,47	46,04	68,18	63,01
3. Освоение приемов работы с социально значимой ин	2	59,83	56,83	36,36	54,37
4. Приобретение теоретических знаний и опыта прим	1	69,88	67,63	45,45	73,9
5. Приобретение теоретических знаний и опыта прим	1	80,68	86,33	81,82	81,44
6.1. Понимание основных принципов жизни общества	1	70,72	60,43	36,36	73,47
6.2. Использовать знания о биологическом и социальн	1	63,28	58,99	50	59,11
7. Приобретение теоретических знаний и опыта прим	2	66,3	66,19	45,45	62,43
8. Умение осознанно использовать речевые средства	1	65,97	79,86	81,82	71,37
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой	1	73,63	78,42	59,09	73,86
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию	2	52,89	51,8	38,64	50,59
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта пр	1	53,68	51,08	27,27	49,77
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта пр	3	37	33,57	16,67	30,51
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта пр	1	44,01	42,45	9,09	37,59

Выводы: участие в ВПР по обществознанию в 8 классе выявило удовлетворительные результаты. Есть задания, с которыми обучающиеся справились успешно (задания 5,8), наименее успешно обучающиеся справились с заданиями 3, 6.1, 9.2, 10.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; учесть результаты при составлении КТП.
2. Отрабатывать навыки по работе с текстами, документами, статистическим материалом на уроках обществознания.
3. Провести работу на отработку умений по темам: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Сравнение результатов ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам (качество). Обществознание, 8 класс



Принятые административные решения по результатам ВПР 2023года.

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год

принято решение:

1. В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.
2. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
3. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
4. ШМО учителей начальной школы, учителей-предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2023-2024 учебном году.

Заместитель директора по УВР:

Смирнова Н.В.