

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
обучающихся 6-х классов ГБОУ СОШ № 466 Курортного района Санкт-Петербурга
в 2023/2024 учебном году

В соответствии с Письмо Рособнадзора от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году», в ГБОУ СОШ № 466 были проведены ВПР по следующему графику:
24 апреля 2024 года – по учебному предмету «Математика»,
07 мая 2024 года – по учебному предмету «Русский язык»,
10 апреля 2024 года – по учебному предмету «Биология», «География», «История», «Обществознание» на ПК (по выбору);
12 апреля 2024 года – по учебному предмету «Биология», «География», «История», «Обществознание» на ПК (по выбору).

Цель проведения: формирование единого образовательного пространства в РФ. Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку:

По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество
96	78	13 %	41 %	36 %	10 %	88 %	54 %

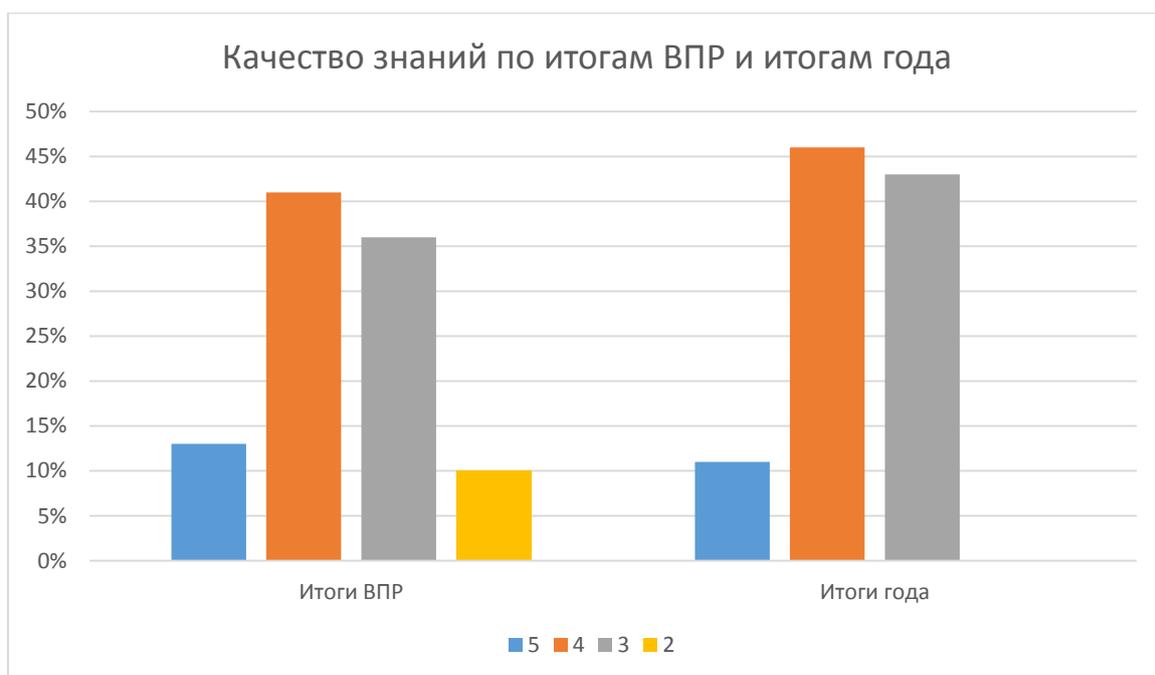
Выводы: процент успеваемости составил 88 %, качество знаний 54 %. По сравнению с выборкой Курортного района и Санкт-Петербургом в ГБОУ СОШ № 466 ниже процент выполнения заданий и качество знаний.

Проверочная работа по русскому языку состояла из 14 заданий, максимальный первичный балл 51.

С помощью заданий ВПР проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Наиболее успешно (96 %) обучающиеся справились с заданиями на распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Также успешно (89 %) обучающиеся справились с заданиями на списывание текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Наибольшие затруднения у обучающихся (34 %) вызвали задания на владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.



Результаты ВПР по математике

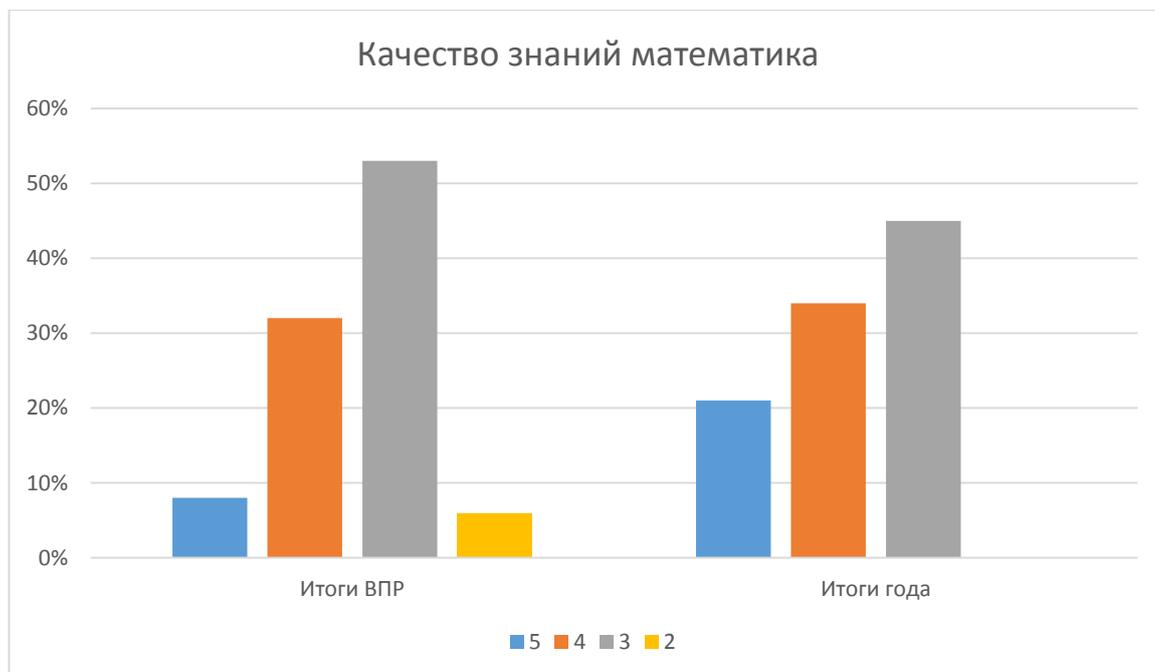
По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество
96	84	8 %	32 %	53 %	6 %	93 %	40 %

Выводы: процент успеваемости составил - 93 %, качество знаний – 40 %.

Проверочная работа состояла из 13 заданий, максимальный первичный балл 16.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1,2,5,6,8 в которых проверялись развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число; на умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Выполнены на недостаточном уровне задания на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



Результаты ВПР по истории

По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество
44	33	24 %	45 %	30 %	-	100 %	69 %

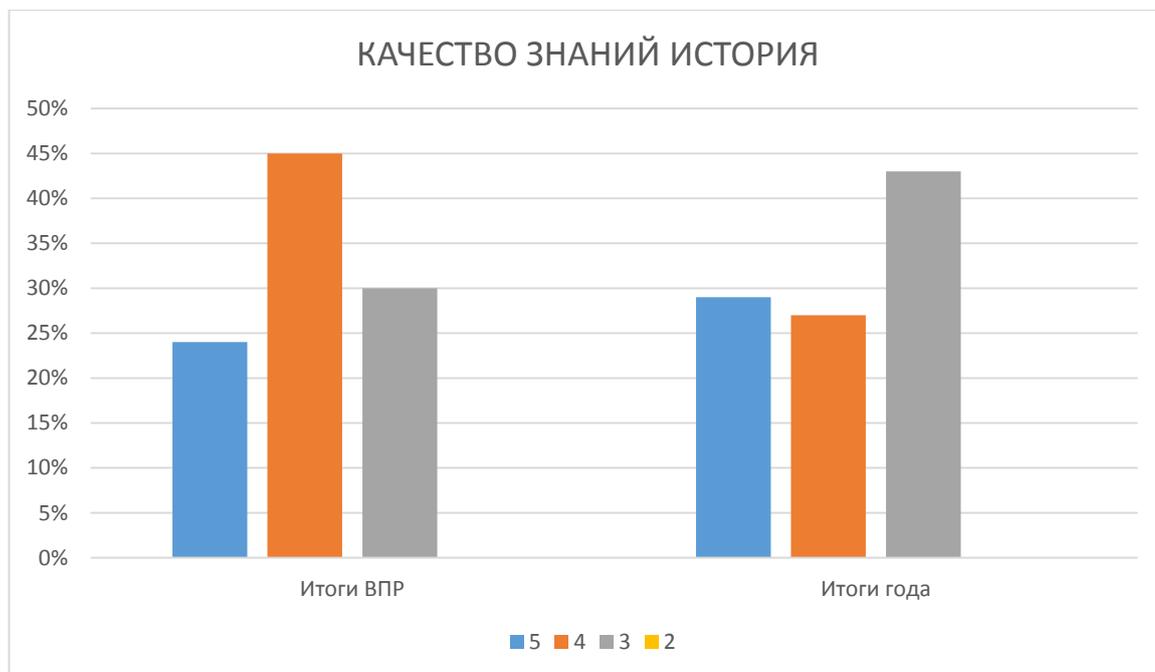
Выводы: процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 69 %.

Проверочная работа состояла из 8 заданий, максимальный первичный балл 16.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями на умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности; Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Затруднения у обучающихся вызвали задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

;



Результаты ВПР по биологии

По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество
44	38	16 %	50 %	26 %	8 %	79 %	66 %

Выводы: процент успеваемости составил - 79 %, качество знаний – 66 %.

Проверочная работа состояла из 10 заданий, максимальный первичный балл 24.

100 % обучающихся выполнили задание на свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений, умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов).

Наибольшие затруднения (справились всего 36 % обучающихся) вызвали задания на темы : Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.



Результаты ВПР по географии

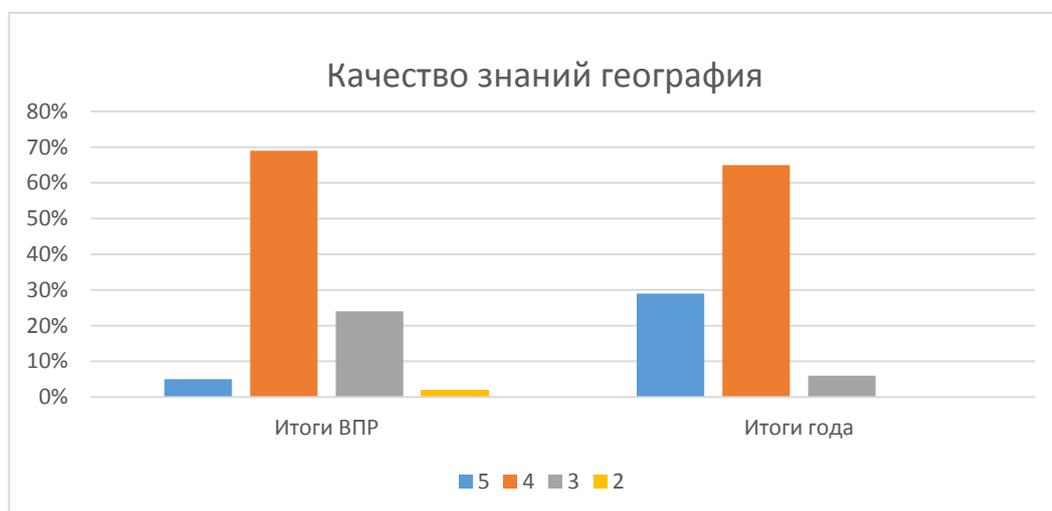
По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество
51	42	5 %	69 %	24 %	2 %	96 %	74 %

Выводы: процент успеваемости составил - 96 %, качество знаний – 74 %.

Проверочная работа состояла из 9 заданий, максимальный первичный балл 33.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по темам: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия, на умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, показали навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач; умение применять географическое мышление в познавательной практике; заданиями на сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Трудности у обучающихся вызвали задания на темы: Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение; Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.



Результаты ВПР по обществознанию

По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество
51	41	24 %	41 %	24 %	10 %	76 %	65 %

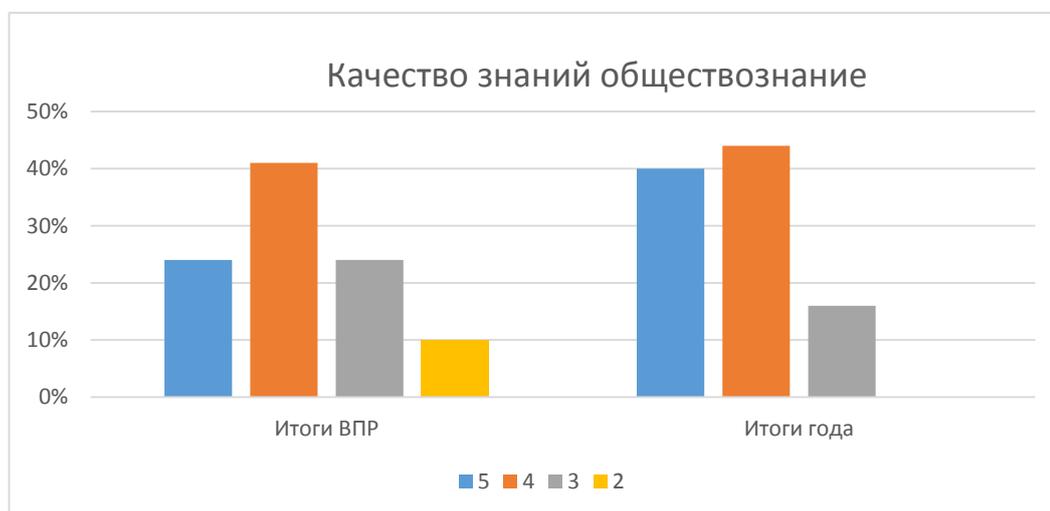
Выводы: процент успеваемости составил - 76 %, качество знаний – 65 %.

Проверочная работа состояла из 8 заданий, максимальный первичный балл 21.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по темам: В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

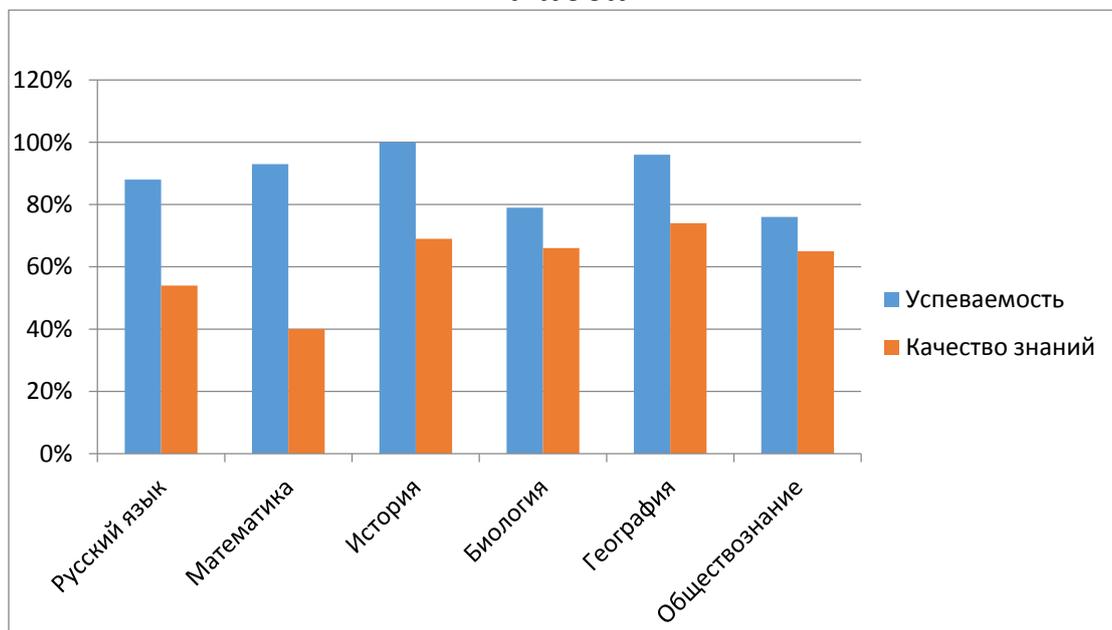
Затруднения у обучающихся вызвали задания на темы: Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.



Сравнение результатов ВПР с отметкой по журналу

Предмет	Кол-во обучающихся , понизивших отметку	Кол-во обучающихся , подтвердивших отметку	Кол-во обучающихся , повысивших отметку
Русский язык	21 %	73 %	6 %
Математика	32 %	64 %	4 %
Биология	47 %	34 %	18 %
История	24 %	48 %	27 %
География	31 %	57 %	12 %
Обществознание	39 %	43 %	17 %

Сравнение качества знаний и успеваемости по ВПР в 6 классах



Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей русского языка и литературы, математики, истории и естественных наук;
- сравнить результаты ВПР с результатами итоговых контрольных работ по предметам;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии, обществознания и

биологии в 6 классах;

- руководителям школьных методических объединений учителей русского языка, математики, биологии и истории провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х-6-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- включить подготовку обучающихся к ВПР в план работы ШМО на следующий учебный год;
- заместителю директора по УВР Смирновой Н.В. взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

Зам директора по УВР

Смирнова Н.В.

